

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе учебного
предмета «Биология»

Рабочая программа учебного предмета «**Биология**» обязательной предметной области «**Естественно - научные предметы**» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет (с 5 по 9 класс) Рабочая программа разработана учителем/педагогом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «**Биология**».

Рабочая программа учебного предмета «**Биология**» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №49» г. Брянска Г.А.Лавровой.

Дата: 30.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ «СОШ №49» г. Брянска

РАССМОТРЕНО: МО учителей гуманитарного цикла _____Фесова Л.В. Приказ №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместителем директора по УВР _____Лаврова Г.А. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ "СОШ №49"г. Брянска _____Блохин В.В. Приказ №148 от «30» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3948581)

учебного предмета «Биология»

(Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

(Учитель Терешина Т.А.)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология», основе учебного плана МБОУ «СОШ № 49» г. Брянска, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение

умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 49» г. Брянска.

Реализуя воспитательный потенциал урока, учитель:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирует ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применяет на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать

качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **5 классе:** характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; перечислять источники биологических

знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными

способами измерения и сравнения живых объектов); применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с

инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное

размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии:

проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,

кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **9 классе**: характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5 КЛАСС

Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и многообразие покрытосеменных растений Строение семян.

Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.

Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

Общее знакомство с растениями

Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека.

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды. Биология. Царство. Ботаника. Флора. Фенология. Зоология. Микология. Бактериология. Культурные растения. Дикорастущие растения.

Клеточное строение растений

Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества: белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды.

Строение клетки. Доядерные и ядерные организмы. Функции основных органоидов клетки. Особенности строения клеток растений: ядро, хромосомы. Жизнедеятельность клеток: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение и др. Деление клеток как основа роста и развития организма, замены и восстановления отдельных клеток и тканей. Два основных способа деления клеток — митоз и мейоз.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточные — организмы, тело которых состоит из одной клетки. Специализация клеток в теле многоклеточного организма. Ткань. Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация. Строение клеток. Диаграммы, иллюстрирующие химический состав клеток. Наглядные материалы, иллюстрирующие разные виды жизнедеятельности клеток.

Лабораторные и практические работы

Химический состав семян.

Исследование свойств некоторых органических веществ.

Строение растительной клетки. Клетки мякоти плода помидора.

Многообразие живых организмов. Царство Бактерии-

Строение бактерий. неподвижные и подвижные формы. Форма бактерий, жизнедеятельность бактерий. Питание: автотрофные и гетеротрофные бактерии. Размножение бактерий: простое деление. Спорообразование. Распространение бактерий, значение бактерий в природе и жизни человека. Образование кислорода. Переработка мертвой органики. Усвоение атмосферного азота. Помощь в питании другим организмам. Образование полезных ископаемых. Бактерии в хозяйственной жизни человека.

Болезнетворные бактерии. Бактерии — возбудители опасных заболеваний.

Бактериальные болезни человека: болезни, передающиеся через воздух; желудочно-кишечные болезни. Бактериальные болезни растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение бактерии сенной палочки.

Изучение бактерии картофельной палочки.

Изучение молочнокислых бактерий.

Многообразие живых организмов. Царство Грибы

Промежуточное положение грибов между растениями и животными. Сходство грибов с растениями. Сходство грибов с животными. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Особенности строения. Строение шляпочных грибов: мицелий и плодовое тело (ножка и шляпка). Трубоччатые и пластинчатые грибы. Размножение грибов.

Питание грибов. Грибы-сапротрофы: мукор (белая плесень), дрожжи. Грибы-паразиты: хлебная ржавчина, фитофтора, трутовики. Грибы-симбионты: грибокорень, или микориза.

Съедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выращивание грибов.

Строение лишайника. накипные, листоватые и кустистые лишайники. Размножение лишайников. Многообразие и распространение лишайников. значение лишайников.

Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность. Ткани растений.

Микроскоп. Микропрепарат. Лупа. Объектив. Окуляр. Штатив. Тубус. Предметный столик. Зеркало. Винты. Оболочка. Ядро. Вакуоль. Цитоплазма. Пластиды. Ткань.

Предметное стекло. Покровное стекло. Обмен веществ. Хромопласты. Хлорофилл.

Межклетники. Поры. Органоиды. Виды тканей: покровная, проводящая, механическая, образовательная, всасывающая.

Органы цветковых растений

Семя. Значение семян в жизни растения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Условия прорастания семян.

Корень. Корень – вегетативный орган растения. Функции корня (поглощение, укрепление). Виды корней. Типы корневых систем.

Побег. Побег – вегетативный орган растения. Части побега: стебель, листья, почки. Почки листовые и цветочные. Строение почек. Расположение почек.

Побег (лист). Лист – боковая часть побега. Внешнее строение: листовая пластинка, черешок. Листья черешковые и сидячие. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Листорасположение.

Побег (стебель). Стебель – осевая часть побега. Функции стебля (опора, проведение веществ). Строение стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Рост стебля в толщину. Годичные кольца.

Цветок. Плод. Строение цветка. Опыление. Способы опыления: перекрестное (ветром, насекомыми), самоопыление. Классификация плодов. Значение плодов и семян.

Основные процессы жизнедеятельности растений.

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

Основные отделы царства растений

Основные признаки водорослей. Словеница и ризоиды. Зеленые, бурые и красные водоросли. Места обитания. Значение водорослей.

Основные признаки мхов. Споровые и высшие растения. Листостебельные мхи, печеночники.

Основные признаки папоротников, многообразие.

Голосеменные растения, особенности строения. Появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных.

Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы.

Признаки класса двудольные. Основные семейства класса двудольных (характеристика). Однодольные растения. Признаки строения растений семейств злаки и лилейные. С/х растения: зерновые и кормовые культуры.

Историческое развитие растительного мира на Земле.

Понятие об эволюции растительного мира. Приспособления к условиям существования. Дикорастущие и культурные растения. Центры происхождения культурных растений.

Царство Бактерии.

Строение бактериальной клетки. Оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор. Значение бактерий в природе и жизни человека. Бактерии разложения, гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные.

Царство Грибы. Лишайники.

Признаки Царства Грибы. Строение грибов, грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Плесневые грибы (мукор, пеницилл, дрожжи). Строение шляпочных грибов. Мицелий, микориза. Съедобные и ядовитые грибы.

Лишайник - симбиоз гриба и водоросли. Условия жизни, значение, питание, размножение.

Природные сообщества

Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь.

Роль растений в круговороте веществ.

8 КЛАСС

Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук).

Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная

пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриваннозное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха). Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

Исследование особенностей скелета млекопитающих.
Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами.

Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы

Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей,

их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

Исследование состава продуктов питания.
Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
Определение жирности различных участков кожи лица.
Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Определение местоположения почек (на муляже).
Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и

чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

5 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Биология – наука о живой природе	8	Библиотека ЦОК
2.	Методы изучения живой природы	12	Библиотека ЦОК
3.	Организмы – тела живой природы	16	Библиотека ЦОК
4.	Организмы и среда обитания	10	Библиотека ЦОК
5.	Природные сообщества	14	Библиотека ЦОК
6.	Живая природа и человек	8	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	Библиотека ЦОК

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023- 2024 учебный год 5 класс

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Контрольные работы Практические, лабораторные работы	Дата		Домашнее задание Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	фактически	
Тема 1. Биология – наука о живой природе (8ч)						

1.	1.	Понятие о жизни. Признаки живого.				Библиотека ЦОК П.1
2.	2.	Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое. Стартовая диагностика				П.1
3.	3.	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии.				Библиотека ЦОК П.1
4.	4.	Профессии, связанные с биологией.				П.2
5	5	Роль биологии в познании органического мира и практической деятельности современного человека.				Библиотека ЦОК П.3
6.	6.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	1.Изучение лабораторного оборудования			Конспект
7.	7.	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников.				Библиотека ЦОК П.2
8.	8.	Обобщение и повторение по теме «Биология – наука о живой природе»				

9.		Тема 2.Методы изучения живой природы (12ч)				
10.	1.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация				Библиотека ЦОК П.4
11.	2.	Объекты, процессы и явления живой природы				П.4
12.	3.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	2. Ознакомление с устройством лупы и микроскопа			Библиотека ЦОК П.9

13.	4.	Правила работы с увеличительными приборами	3.Ознакомление с клетками томата и арбуза; инфузории и гидры			П.9
14.	5.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии				Библиотека ЦОК П..6
15.	6.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)				П.4
16.	7.	Метод измерения (инструменты измерения)				Библиотека ЦОК П.5
17.	8.	Описание результатов исследований				Библиотека ЦОК П.7
18.	9.	Графические средства описания результатов исследований				П.7
19.	10.	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов				Конспект
20.	11.	Видеоэкскурсия. Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом				
21.	12.	Обобщение и повторение по теме: «Методы изучения живой природы»				

22.		Тема 3. Организмы – тела живой природы (16ч)				
23.	1.	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы				Библиотека ЦОК П.8
24.	2.	Клетка и ее открытие. Цитология – наука о клетке				П.8
25.	3.	Клетка наименьшая единица строения	4. Изучение клеток кожицы чешуи лука			Библиотека ЦОК П.10
26.	4.	Строение клетки под световым микроскопом				П.10
27.	5.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов				П.8

28.	6.	Клетки, ткани, органы, системы органов				П.8
29.	7.	Особенности строения и жизнедеятельности растений и животных	5. Наблюдение за потреблением воды растением			Библиотека ЦОК П.11
30.	8.	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и грибов				П.11
31.	9.	Свойства организмов: выделение, движение, питание, дыхание.				Библиотека ЦОК П.11
	10	Свойства организмов: размножение, развитие.				П.11
32.	11	Свойства организмов :раздражимость,приспособленность				П.11
33.	12.	Организм – единое целое.				П.12,13
34.	13.	Разнообразие организмов и их классификация				Библиотека ЦОК П.12,13
35.	14.	Бактерии и вирусы как формы жизни.				Библиотека ЦОК П.14

36.	15.	Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека				П.14
37.	16.	Обобщение и повторение по теме: «Организмы – тела живой природы»				
		Тема 4.Организмы и среда обитания (10ч)				
38.	1.	Понятие о среде обитания.				П.15
39.	2.	Водная среда обитания. Особенности водной среды обитания, ее представители				Библиотека ЦОК П.16
40.	3.	Наземно-воздушная среда обитания. Особенности наземно-воздушной среды обитания, ее представители				Библиотека ЦОК П.17
41.	4.	Почвенная среда обитания. Особенности почвенной среды обитания , ее представители				Библиотека ЦОК П.18
42.	5.	Внутриорганизменная среда обитания. Особенности среды обитания, ее представители				Библиотека ЦОК П.19

43.	6.	Приспособления организмов к среде обитания				П.16-19
44.	7.	Приспособления организмов к среде обитания	6. Выявление приспособлений организмов к среде обитания			П 16-19
45.	8.	Сезонные изменения в жизни организмов				Библиотека ЦОК П.20
46.	9.	Экскурсия. Растительный и животный мир родного края				
47. 48.	10.	Обобщение и повторение по теме: «Организмы и среда обитания»				
		Тема 5. Природные сообщества (14ч)				

49.	1.	Понятие о природном сообществе.				Библиотека ЦОК П.21
50.	2.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах				Библиотека ЦОК П.21
51.	3.	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания				Библиотека ЦОК П..22
52.	4.	Производители, потребители и разрушители органических веществ природных сообществах				П.22
53.	5.	Природные сообщества на примере леса, луга, пруда, озера				Библиотека ЦОК П.23
54.	5.	Видеоэкскурсия. Изучение природных сообществ				П.23
55.	7.	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ	7 Изучение искусственных сообществ и их обитателей на примере аквариума			Библиотека ЦОК П.24
56.	8.	Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека				П.24
57.	9.	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна				Библиотека ЦОК П.25

		лесных зон				
59.	10	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна безлесных зон.				П.25
59.	11	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна тундры и арктики				П.25
60.	12.	Ландшафты: природные и культурные				П.25
61.	13.	Экскурсия. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ				
62.	14.	Обобщение и повторение по теме: «Природные сообщества»				
		Тема 6. Живая природа и человек (8ч)				
63.	1.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения				Библиотека ЦОК П..26
64.	2.	Влияние человека на живую природу. Глобальные экологические проблемы				Библиотека ЦОК П.26
65.	3.	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потеря почв, их предотвращение				П.26
66.	4.	Пути сохранения биологического разнообразия .				Библиотека ЦОК П.26
67.	5.	Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга РФ.				П27
68.	6.	Итоговая аттестация				П.27
69.	7.	Проведение акции по уборке пришкольной территории				
70.	8.	Проведение акции по уборке пришкольной территории				

6 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Растительный организм	16	Библиотека ЦОК
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	22	Библиотека ЦОК
3.	Жизнедеятельность растительного организма	30	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023- 2024 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Контрольные работы Практические , лабораторные работы	Дата		Домашнее задание
				по плану	фактически	
		Тема 1. Растительный организм (16 ч)				
1. 2.	1- 2.	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений.				Библиотека ЦОК П.1
3. 4.	3-4.	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.				Библиотека ЦОК П.1
5 6.	5-6.	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.				Библиотека ЦОК П.1
7. 8.	7-8.	Растительная клетка.	1.Изучение микроскопического строения листа			Библиотека ЦОК П.2

9. 10.	9-10.	Химический состав клетки.	2.Обнаружение неорганических и органических веществ в растении			П.3
11. 12.	11-12.	Жизнедеятельность клетки				П.4
13. 14.	13-14.	Растительные ткани. Функции растительных тканей	3.Изучение строения растительных тканей на готовых микропрепаратах			Библиотека ЦОК П.5
15. 16.	15-16.	Органы и системы органов растений	4.Изучение внешнего строения растительного организма			Библиотека ЦОК П.6
		Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (22ч)				

17. 18.	1-2.	Строение и состав семян	5.Изучение строения семян двудольных и однодольных растений			Библиотека ЦОК П.7
19. 20.	3-4.	Виды корней и типы корневых систем	6.Изучение строения корневых систем			Библиотека ЦОК П.8
21. 22.	5-6.	Внутреннее строение корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ	7.Изучение микропрепарата клеток корня			Библиотека ЦОК П.8
23. 24.	7-8.	Видоизменения корней				Библиотека ЦОК П.9
25. 26.	9-10.	Побег. Развитие побега из почки. Строение почки	8.Изучение строения вегетативных и генеративных почек			Библиотека ЦОК П.10

27. 28.	11-12.	Строение стебля	9.Рассматривание микроскопического строения ветки дерева			Библиотека ЦОК П.11
29. 30.	13-14.	Внешнее и внутреннее строение листа Листорасположение	10.Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».			Библиотека ЦОК П.12
31. 32.	15-16.	Видоизменения побегов	11.Исследование строения корневища, клубня, луковицы			Библиотека ЦОК П.13
33. 34.	17-18.	Строение и разнообразие цветков.	12.Изучение строения цветков			Библиотека ЦОК П.14
35. 36.	19-20.	Соцветия	13.Ознакомление с различными типами соцветий»			Библиотека ЦОК П.15
37. 38.	21-22.	Плоды. Типы плодов.				Библиотека ЦОК

						П.16
		Тема 3. Жизнедеятельность растительного организма (30ч)				
39. 40.	1-2.	Обмен веществ у растений				Библиотека ЦОК П.17
41. 42.	3-4.	Поглощение корнями воды и минеральных веществ. Удобрения				Библиотека ЦОК П.18
43. 44.	5-6.	Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания				Библиотека ЦОК П.19
45. 46.	7-8.	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека				Библиотека ЦОК П.19
47. 48..	9-10.	Дыхания корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней				Библиотека ЦОК П.20

49. 50.	11-12.	Лист и стебель как органы дыхания				Библиотека ЦОК П.20
51. 52.	13-14.	Транспорт веществ в растении	14.Выявление пере движения воды и минеральных веществ по древесине			Библиотека ЦОК П.21
53. 54.	15-16.	Выделение у растений. Листопад				П.22
55. 56.	17-18.	Прорастание семян. Развитие проростков	15.Определение условий прорастания семян			Библиотека ЦОК П.23
57. 58.	19-20.	Рост и развитие растений	16.Определение возраста дерева по спилу			Библиотека ЦОК П.24
59. 60.	21-22.	Размножение растений и его значение.				П.25
61. 62.	23-24.	Опыление. Двойное оплодотворение .				Библиотека ЦОК
63. 64.	25-26.	Образование плодов и семян .				Библиотека ЦОК П.25
65. 66.	27-28.	Вегетативное размножение растений .	17.Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений			Библиотека ЦОК П.26
67. 68.	29-30.	Итоговая аттестация				

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1	Общее знакомство с растениями.	7
2	Клеточное строение растений.	4
3	Органы цветковых растений .	16
4	Основные процессы жизнедеятельности растений.	9
5	Основные отделы царства растений	12
6	Историческое развитие растительного мира на Земле	3
7	Царство Бактерии	3
8	Царство Грибы. Лишайники.	4
9	Природные сообщества.	10
10	Повторение.	2
	Итого:	70

7 класс Календарно -тематическое планирование .

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Проведено:		Домашнее задание
			по плану	по факту	
		Тема 1. Общее знакомство с растениями (7 ч., л/р - 1)			
1.	1.	Наука о растениях – ботаника. Урок обобщения и систематизации знаний.			
2.	2.	Мир растений. Урок обобщения и систематизации знаний.			
3.	3.	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения. <u>Л/р №1</u> «Знакомство с цветковыми растениями» Комбинированный урок.			
4.	4.	Семенные и споровые растения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
5.	5.	Условия жизни растений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
6.	6.	Четыре среды жизни на Земле. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
7.	7.	Обобщение по теме: Общее знакомство с			

		растениями Урок обобщения и систематизации знаний.			
		Тема 2. Клеточное строение растений (4 ч., л/р - 2)			
8.	1.	Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. <u>Л/р №2</u> «Приготовление микропрепаратов» Комбинированный урок.			
9.	2.	Особенности строения растительной клетки. <u>Л/р №3</u> «Знакомство с клетками растений» Комбинированный урок.			
10.	3.	Жизнедеятельность клетки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
11.	4.	Ткани растений и их виды. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
		Тема 3. Органы цветковых растений (16 ч., л/р - 7)			
12.	1.	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени <u>Л/р №4</u> «Изучение строения семени фасоли» Комбинированный урок.			
13.	2.	Условия прорастания семян. Значение семян. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
14.	3.	Внешнее и внутреннее строение корня. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
15.	4.	Рост корня. <u>Л/р №5</u> «Строение корня у проростка» Комбинированный урок.			
16.	5.	Значение корней и их разнообразие. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
17.	6.	Строение и значение побега. <u>Л/р №6</u> «Строение почек» Комбинированный урок.			
18.	7.	Обобщение по теме: «Органы цветковых растений» Урок обобщения и систематизации знаний.			
19.	8.	Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. <u>Л/р №7</u> «Внешнее и внутреннее строение листа». Комбинированный урок.			
20.	9.	Значение листа в жизни растения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
21.	10.	Стебель, его строение и значение. <u>Л/р №8</u> «Внутреннее и внешнее строение стебля».			

		<i>Комбинированный урок.</i>			
22.	11.	Видоизменения побегов. <u>Л/р №9</u> «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» <i>Комбинированный урок.</i>			
23.	12.	Цветок, его строение и значение. <u>Л/р № 10</u> «Типы соцветий» <i>Комбинированный урок.</i>			
24.	13.	Цветение и опыление растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
25.	14.	Плод. Разнообразие и значение плодов. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
26.	15.	Растительный организм - живая система. <i>Комбинированный урок.</i>			
27.	16.	Урок-зачёт по теме «Органы цветковых растений»			
		Тема 4. . Основные процессы жизнедеятельности растений. (9 ч., л/р - 1)			
28.	1.	Минеральное питание растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
29.	2.	Воздушное питание растений - фотосинтез. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
30.	3.	Космическая роль зелёных растений. <i>Комбинированный урок.</i>			
31.	4.	Дыхание и обмен веществ растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
32.	5.	Значение воды в жизнедеятельности растений. <i>Комбинированный урок.</i>			
33.	6.	Размножение и оплодотворение у растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
34.	7.	Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком. <u>Л/р №11</u> «Черенкование комнатных растений» <i>Комбинированный урок.</i>			
35.	8.	Рост и развитие растительного организма. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
36.	9.	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
		5. Основные отделы царства			

		растений (12 ч., л/р - 5)			
37.	1.	Понятие о систематике растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
38.	2.	Водоросли и их значение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
39.	3.	Многообразие водорослей. <u>Л/р №12</u> « <i>Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума</i> » <i>Комбинированный урок.</i>			
40.	4.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <u>Л/р № 13</u> « <i>Изучение внешнего строения моховидных растений</i> » <i>Комбинированный урок.</i>			
41.	5.	Плауны. Хвощи. Папоротники. <u>Л/р № 14</u> « <i>Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных</i> ». <i>Комбинированный урок.</i>			
42.	6.	Отдел Голосеменные. <u>Л/р. №15 (обуч.)</u> . « <i>Изучение внешнего вида хвойных растений</i> » <i>Комбинированный урок.</i>			
43.	7.	Отдел Покрытосеменные. <u>Л/р №16.</u> (обуч.). « <i>Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений</i> ». <i>Комбинированный урок.</i>			
44.	8.	Семейства класса Двудольные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
45.	9.	Семейства класса Двудольные. <i>Комбинированный урок.</i>			
46.	10.	Семейства класса Однодольные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
47.	11.	Урок-викторина по теме « <i>Основные семейства растений класса однодольных и двудольных растений</i> ».			
48.	12.	Урок-зачёт по теме « <i>Основные отделы царства растений</i> »			
		6. Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч.)			
49.	1.	Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>			

		<i>знаний.</i>			
50.	2.	Многообразие и происхождение культурных растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
51.	3.	Дары Старого и Нового Света. <i>Комбинированный урок.</i>			
		7. Царство Бактерии (3 ч.)			
52.	1.	Бактерии - живые организмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
53.	2.	Многообразие бактерий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
54.	3.	Значение бактерий в природе и в жизни человека. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
		8. Царство Грибы. Лишайники. (4 ч., л/р - 1)			
55.	1.	Царство Грибы. Общая характеристика. Л/р № 17 «Изучение строения плесневых грибов» <i>Комбинированный урок.</i>			
56.	2.	Многообразие и значение грибов <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
57.	3.	Лишайники. Общая характеристика и значение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
58.	4.	Урок-зачет по темам: «Царство бактерий», «Царство Грибы. Лишайники»			
		9. Природные сообщества. (10 ч.)			
59.	1.	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
60.	2.	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
61.	3.	Смена природных сообществ. <i>Комбинированный урок.</i>			
62.	4.	Многообразие природных сообществ <i>Экскурсия</i>			
63.	5.	Жизнь организмов в природе <i>Комбинированный урок.</i>			
64.	6.	Повторение по теме «Клеточное строение растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
65.	7.	Повторение по теме «Органы цветковых растений»			

		<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
66.	8.	Повторение по теме «Основные отделы царства растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
67.	9.	Урок-зачёт «Основные понятия по биологии - раздел Ботаника».			
68.	10.	Летнее задание			
		Повторение (2 ч)			
69.	1.	Черты сходства и отличия между организмами.			
70.	2.	Черты сходства и отличия между организмами.			

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)
1	Общие сведения о мире животных.	4
2	Строение тела животных.	2
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6
6	Тип Моллюски.	4
7	Тип Членистоногие.	7
8	Тип Хордовые.	32:
	Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	6
	Класс Земноводные, или Амфибии.	5
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4
	Класс Птицы.	7
	Класс Млекопитающие, или Звери.	10
9	Развитие животного мира на Земле.	5
10	Обобщение и заключение по курсу. Подведение итогов.	1
11	Итого:	70

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Проведено уроков		Домашнее задание
			по плану	фактически	

		Тема 1. Общие сведения о мире животных - 4 часа			
1.	1.	Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных			п. 1
2.	2.	Животные и окружающая среда Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.			п. 2
3.	3.	Классификация животных и основные систематические группы животных.			п. 3
4.	4.	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.			п. 4,5
		Тема 2. Строение тела животных- 2 часа			
5.	1.	Клетка как структурная единица организма.			п. 6
6.	2.	Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.			
		Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 4 часа			
7.	1.	Общая характеристика простейших. Разнообразие простейших в природе. Корненожки			п. 8
8.	2.	Жгутиконосцы.			п. 9
9.	3.	Инфузории. Лр.№1. Строение и передвижение инфузории – туфельки.			п. 10
10.	4.	Значение простейших в природе и жизни человека.			п. 11
		Тема4. Подцарство Многоклеточные Кишечнополостные- 3 часа			
11.	1.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность			п. 12
12.	2.	Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.			п. 13
13.	3.	Обобщение по теме: «Одноклеточные. Кишечнополостные». Контроль.			стр.69-70
		Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 часов			
14.	1.	Многообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей.			п.14.

		Плоские черви.			
15.	2.	Разнообразии плоских червей: сосальщики и цепни.			п. 15
16.	3.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.			п. 16
17.	4.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.			п. 17
18.	5.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Л.Р.№ 2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.			п. 18
19.	6.	Обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».			стр.99-100
		Тема 6. Тип Моллюски- 4 часа			
20.	1.	Общая характеристика типа. Разнообразии моллюсков Л.Р.№3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.			п. 19
21.	2.	Класс Брюхоногие моллюски.			п. 20
22.	3.	Класс Двустворчатые моллюски.			п. 21
23.	4.	Класс Головоногие моллюски. Тест- контроль тема: «Тип моллюски».			п. 22, стр.121-123
		Тема7. Тип Членистоногие – 7 часов			
24.	1.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.			п. 23
25.	2.	Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных.			п. 24
26.	3.	Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых			п. 25
27.	4.	Размножение и развитие насекомых. Типы развития насекомых.			п.26
28.	5.	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Поведение. Инстинкты. Значение. Охрана насекомых			п. 27
29.	6.	Вредители лесных и сельскохозяйственных растений. Насекомые – переносчики заболеваний человека.			п. 28
30.	7.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7. Беспозвоночные. Контроль			стр.153-155

		Тема 8. Тип Хордовые -32			
31.	1.	1. Подтип Бесчерепные. Краткая характеристика типа хордовых. Бесчерепные.			п. 29
		2. Подтип Черепные.			
32.	1.	Общая характеристика черепных. Класс Рыбы. Общая характеристика рыб. Внешнее строение рыб. Л.р. № 4. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.			п. 30
33.	2.	Внутреннее строение костистой рыбы.			п.31
34.	3.	Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.			п. 32
35.	4.	Основные систематические группы рыб Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.			п. 33
36.	5.	Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.			п. 34
		5. Класс Земноводные, или Амфибии.			
37.	1.	Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных.			п. 35
38.	2.	Внутреннее строение лягушки.			п. 36
39.	3.	Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие лягушки. Происхождение земноводных.			п. 37
40.	4.	Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.			п. 38
41.	5.	Обобщение по темам: «Класс Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные».			стр.203-205
		4. Класс Пресмыкающиеся.			
42.	1.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся.			п. 39
43.	2.	Внутреннее строение пресмыкающихся.			п. 40
44.	3.	Многообразие пресмыкающихся.			п.41
45.	4.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.			п.42, стр.222-224
		5. Класс Птицы			
46.	1.	Общая характеристика класса Птиц.			п.43

		Среда обитания и внешнее строение птиц. Л.р. № 5.(обуч.). Внешнее строение птицы. Строение перьев.			
47.	2.	Особенности внутреннего строения птиц. Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Л.р. № 6., 9обуч.). Строение скелета птиц.			п.44
48.	3.	Особенности внутреннего строения птиц. Усложнение внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися.			п.45
49.	4.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.			п.46,47
50.	5.	Экологические группы птиц. Экскурсия «Птицы парка»			п.48
51.	6.	6. Экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.			п.49
52.	7.	Обобщение по темам: «Класс пресмыкающиеся. Класс Птицы». Контроль.			стр.261-263
		6. Класс Млекопитающие, или Звери			
53.	1.	Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения.			п. 50
54.	2.	Особенности внутреннего строения. Л.р. № 7. Строение скелета млекопитающего.			п. 51
55.	3.	Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.			п. 52
56.	4.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.			п. 53
57.	5.	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.			п. 54
58.	6.	Высшие, или Плацентарные, звери: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.			п. 55
59.	7.	Высшие, или Плацентарные, звери: Приматы.			п. 56
60.	8.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.			п. 57,58
61.	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»			стр.308-310
62.	10.	Контроль по теме: «Класс			

		Млекопитающие»			
		Тема 9. Развитие животного мира на Земле			
63.	1.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.			п. 59
64.	2.	Развитие животного мира на Земле.			п. 60
65.	3.	Современный мир живых организмов. Биосфера.			п. 61
66.	4.	Итоговая аттестация.			
67.	5.	Обобщение и заключение по курсу.			
68.	6.	Подведение итогов.			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1.	Введение. Организм человека. Общий обзор.	5
2.	Опорно-двигательная система.	9
3.	Кровь. Кровообращение.	10
4.	Дыхательная система.	5
5.	Пищеварительная система .	6
6.	Обмен веществ и энергии.	3
7.	Мочевыделительная система.	2
8.	Кожа.	4
9.	Эндокринная система.	2
10.	Нервная система.	5
11.	Органы чувств. Анализаторы .	6
12.	Поведение и психика.	6
13.	Индивидуальное развитие организма.	4
14.	Биосфера и человек .	1
15.	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Проведено уроков		Домашнее задание
			по плану	фактически	
		Раздел 1: Введение. Организм человека. Общий обзор. - 5 ч			
1.	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Биологическая и			

		социальная природа человека. Науки об организме человека.			
2.	2.	Место человека в живой природе. Структура тела человека.			
3.	3.	Клетка. Демонстрация «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»			
4.	4.	Ткани. <i>Лабораторная работа №1</i> «Клетки и ткани под микроскопом»			
5.	5.	Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция . <i>Практическая работа №1</i> «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»			
		Раздел 2: Опорно-двигательная система. - 9 ч			
6.	1.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение костной ткани»			
7.	2.	Скелет головы и туловища.			
8.	3.	Скелет конечностей			
9.	4.	ПМП при травмах скелета опорно-двигательной системы.			
10.	5.	Мышцы.			
11.	6.	Работа мышц.			
12.	7.	Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практические работы (обуч):</i> <i>№2 «Выявление нарушений осанки».</i> <i>№3 «Выявление плоскостопия».</i>			
13.	8.	Развитие опорно-двигательной системы.			
14.	9.	<i>Контрольная работа №1</i> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»			
		Раздел 3: Кровь. Кровообращение. - 10 ч			
15.	1.	Внутренняя среда организма человека. Кровь. <i>Лабораторная работа №3</i> «Изучение			

		микроскопического строения крови»			
16.	2.	Иммунитет.			
17.	3.	Тканевая совместимость и переливание крови.			
18.	4.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.			
19.	5.	Движение лимфы.			
20.	6.	Движение крови по сосудам. Практические работы: №5 «Измерение кровяного давления» №6 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»			
21.	7.	Регуляция работы кровеносной системы			
22.	8.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов			
23.	9.	ПМП при кровотечениях. Практическая работа №7 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений»			
24.	10.	Обобщающий урок по разделу "Кровь и кровообращение"			
		Раздел 4: Дыхательная система - 5 ч			
25.	1.	Значение дыхания. Органы дыхания			
26.	2.	Строение легких. Газообмен.			
27.	3.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №4 «Дыхательные движения» Практическая работа №8 «Измерение обхвата грудной клетки»- выполняется дома			
28.	4.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания			
29.	5.	ПМП при поражении органов дыхания			
		Раздел 5: Пищеварительная система - 6 ч			
30.	1.	Значение пищи и её состав.			
31.	2.	Органы пищеварения. Зубы. Практическая работа №10 «Определение местоположения слюнных желез»			
32.	3.	Пищеварение в ротовой полости и			

		желудке. Лабораторные работы: №5 «Действие ферментов слюны на крахмал» №6 «Изучение действия желудочного сока на белки»			
33.	4.	Пищеварение в кишечнике			
34.	5.	Регуляция пищеварения			
35.	6.	Заболевания органов пищеварения			
		Раздел 6: Обмен веществ и энергии - 3 ч			
36.	1.	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Практическая работа №11 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»			
37.	2.	Витамины.			
38.	3.	Обобщающий урок по разделам: "Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии".			
		Раздел 7: Мочевыделительная система - 2 ч			
39.	1.	Строение и функции почек.			
40.	2.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.			
		Раздел 8: Кожа - 4 ч			
41.	1.	Кожа. Практическая работа №12 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»			
42.	2.	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.			
43.	3.	Роль кожи в терморегуляции. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе.			
44.	4.	Обобщающий урок по разделам: "Мочевыделительная система. Кожа". Контрольная работа №2			
		Раздел 9: Эндокринная система - 2 ч			
45.	1.	Железы организма человека			
46.	2.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма			
		Раздел 10: Нервная система - 5 ч			
47.	1.	Значение, строение, функционирование нервной системы. Практическая работа №13			

		« <i>Действие прямых и обратных связей</i> »			
48.	2.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Практическая работа №14 « <i>Штриховое раздражение кожи</i> »			
49.	3.	Нейрогуморальная регуляция.			
50.	4.	Спинной мозг.			
51.	5.	Головной мозг. Лабораторная работа №7 « <i>Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)</i> » Практическая работа №15 « <i>Изучение функций отделов головного мозга человека</i> »			
		Раздел 11: Органы чувств. Анализаторы - 6 ч			
52.	1.	Как действуют органы чувств и анализаторы			
53.	2.	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №8 « <i>Изучение изменения размера зрачка</i> » Практическая работа №16 « <i>Принцип работы хрусталика</i> »(выполняется дома) Практическая работа №17 « <i>Обнаружение слепого пятна</i> »(дома)			
54.	3.	Заболевания и повреждения глаз.			
55.	4.	Органы слуха и равновесия, их анализаторы. Практическая работа №18 « <i>Исследование равновесия</i> »			
56.	5.	Органы осязания, обоняния, вкуса			
57.	6.	Обобщающий урок по разделам: "Нервная система, органы чувств" Контрольная работа №3			
		Раздел 12: Поведение и психика - 6 ч			
58.	1.	Врожденные формы поведения			
59.	2.	Приобретенные формы поведения. Практическая работа №19 « <i>Перестройка динамического стереотипа</i> »			
60.	3.	Закономерности работы головного мозга			
61.	4.	Биологические ритмы. Сон и его			

		значение			
62.	5.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа №20 «Изучение внимания при разных условиях»			
63.	6.	Работоспособность. Режим дня. Зачёт по темам: «Нервная система», «Органы чувств и анализаторы», «Поведение и психика»			
		Раздел 13: Индивидуальное развитие организма - 4 ч			
64.	1.	Половая система человека.			
65.	2.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.			
66.	3.	Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма.			
67.	4.	О вреде наркотических веществ.			
		Раздел 14: Биосфера и человек - 1 ч			
68.	1.	Человек - часть живой природы.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Биология: 5-й класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.: под редакцией Пасечника В.В. –Просвещение, 2023

Биология: 6-й класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.: под редакцией Пасечника В.В. –Просвещение, 2023

Биология: 7-й класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.: под редакцией Пасечника В.В. - Просвещение, 2023

Биология: 8-класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.: под редакцией Пасечника В.В. - Просвещение, 2023

Биология: 9-й класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – ВЕНТАНА-ГРАФ, Просвещение, 2020