

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л.В. Фесова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ В.В. Блохин

Приказ № 148

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1691567)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-6 классов

Составила:
Лешкова М.С.

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370).
3. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
4. Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014 г.
5. Учебником: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.
6. Учебником: География: Землеведение: 5-6 класс: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 272 с.: ил., карт. – (Российский учебник).
7. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» города Брянска.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий,

законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю в 5 классе, всего – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценност-

ное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потреб-

ностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей

среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям
Принятие себя и других
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 5 КЛАССЕ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливая эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на пример своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 6 КЛАССЕ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

III Содержание программы

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Раздел 5. Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за гло-

бальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География – наука о планете Земля.	4		1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2.	История географических открытий.	14		2	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности.	10		2	https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2.	Географические карты.	10		2	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы.	8		1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера – каменная оболочка Земли.	14		1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		14			
Заключение		2		1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		6	6		https://m.edsoo.ru/7f413b38
Общее количество часов по программе		68	6	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли.	18			https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	Атмосфера — воздушная оболочка.	22			https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Биосфера — оболочка жизни.	10			https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		8			https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		10	6	4	
Общее количество часов по программе		68	6	4	

VI ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир, в котором мы живем.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Стартовая диагностика достижений обучающихся на начало учебного года (тестовая работа).	1	0	0		Библиотека ЦОК
3	Науки о природе. Астрономия, Физика, Химия.	1	0	0		Библиотека ЦОК
4	Науки о природе. География. Биология. Экология	1	0	0		Библиотека ЦОК
5	География наука о Земле.	1	0	0		Библиотека ЦОК
6	Методы географических исследований.	1	0	0		Библиотека ЦОК
7	Географические открытия Древности.	1	0	0		Библиотека ЦОК
8	Географические открытия Средневековья. <i>Практическая работа 1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК
9	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	1	0	0		Библиотека ЦОК
10	Важнейшие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	<i>Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</i>					
11	Открытия русских путешественников.	1	0	0		Библиотека ЦОК
12	Открытие Сибири. <i>Практическая работа 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК
13	Повторение и обобщение знаний по разделу «Географическое изучение Земли».	1	0	0		Библиотека ЦОК
14	Контрольная работа 1 по разделу: «Географическое изучение Земли».	1	1	0		Библиотека ЦОК
15	Стороны горизонта.	1	0	0		Библиотека ЦОК
16	Ориентирование.	1	0	0		Библиотека ЦОК
17	План местности.	1	0	0		Библиотека ЦОК
18	Условные знаки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
19	<i>Практическая работа 4 «План местности. Условные знаки».</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК
20	Географическая карта. Масштаб.	1	0	0		Библиотека ЦОК
21	Географические координаты. Географическая широта.	1	0	0		Библиотека ЦОК
22	Географические координаты. Географическая долгота.	1	0	0		Библиотека ЦОК
23	Повторение и обобщение знаний по разделу «Изображения земной поверхности».	1	0	0		Библиотека ЦОК
24	Контрольная работа 2 по разделу «Изображения земной поверхно-	1	1	0		Библиотека ЦОК

	сти».					
25	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	0	0		Библиотека ЦОК
26	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	0	0		Библиотека ЦОК
27	Соседи Солнца.	1	0	0		Библиотека ЦОК
28	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	1	1	0		Библиотека ЦОК
29	Планеты - гиганты.	1	0	0		Библиотека ЦОК
30	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	Мир звезд.	1	0	0		Библиотека ЦОК
32	Созвездия.	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	Уникальная планета Земля.	1	0	0		Библиотека ЦОК
34	Современные исследования космоса.	1	0	0		Библиотека ЦОК
35	Некоторые важнейшие даты в освоении космоса.	1	0	0		Библиотека ЦОК
36	Повторение и обобщение знаний по разделу «Земля - планета Солнечной системы».	1	0	0		Библиотека ЦОК
37	Контрольная работа 3 по разделу «Земля - планета Солнечной системы».	1	1	0		Библиотека ЦОК
38	Как возникла Земля.	1	0	0		Библиотека ЦОК
39	Внутреннее строение Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	Горные породы и минералы.	1	0	0		Библиотека ЦОК
41	Движение земной коры.	1	0	0		Библиотека ЦОК
42	Практическая работа 6 «Выполнение контурной карты «Земная кора».	1	0	1		Библиотека ЦОК
43	Землетрясения. Вулканы.	1	0	0		Библиотека ЦОК
44	Путешествия по материкам. Евразия. Африка.	1	0	0		Библиотека ЦОК

45	Северная и Южная Америки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
46	Австралия. Антарктида. Острова.	1	0	0		Библиотека ЦОК
47	Практическая работа 7 «Выполнение контурной карты «Путешествие по материкам».	1	0	1		Библиотека ЦОК
48	Вода на Земле. Практическая работа 8 «Выполнение контурной карты «Вода на Земле. Мировой океан».	1	0	1		Библиотека ЦОК
49	Воды суши.	1	0	0		Библиотека ЦОК
50	Практическая работа 9 «Выполнение контурной карты «Воды суши».	1	0	1		Библиотека ЦОК
51	Воздушная одежда Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
52	Облака. Явления в атмосфере.	1	0	0		Библиотека ЦОК
53	Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	1	0	0		Библиотека ЦОК
54	Живая оболочка Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
55	Почва – особое природное тело.	1	0	0		Библиотека ЦОК
56	Человек и природа.	1	0	0		Библиотека ЦОК
57	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	1	1	0		Библиотека ЦОК
58	Как сберечь природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК
59	Повторение и обобщение знаний по разделу «Оболочки Земли».	1	0	0		Библиотека ЦОК
60	Контрольная работа 4 по разделу «Оболочки Земли».	1	1	0		Библиотека ЦОК
61	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	1	0	1		Библиотека ЦОК
62	Повторение по курсу 5 класса.	1	0	0		Библиотека ЦОК

63	резерв	1	0	0		
64	резерв	1	0	0		
65	резерв	1	0	0		
66	резерв	1	0	0		
67	резерв	1	0	0		
68	резерв	1	0	0		
Общее количество часов по программе		68	6	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вращение Земли и его следствия.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Стартовая диагностика достижений обучающихся на начало учебного года (тестовая работа).	1	0	0		Библиотека ЦОК
3	Географические координаты.	1	0	0		Библиотека ЦОК
4	Географическая широта и долгота.	1	0	0		Библиотека ЦОК
5	<u>Практическая работа №1 Определение географических координат по глобусу (карте).</u>	1	0	1		Библиотека ЦОК
6	Обобщение и повторение знаний по теме: «Земля во Вселенной».	1	0	0		Библиотека ЦОК
7	<i>Проверочная работа по теме: «Земля во Вселенной».</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК
8	План местности. Масштаб.	1	0	0		Библиотека ЦОК
9	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	1	0	0		Библиотека ЦОК
10	<u>Практическая работа №2 Составление плана местности.</u>	1	0	1		Библиотека ЦОК
11	Многообразие карт.	1	0	0		Библиотека ЦОК
12	Урок-практикум. Работа с картой.	1	0	0		Библиотека ЦОК
13	Обобщение и повторение знаний по теме: «Путешествия и их географическое отражение».	1	0	0		Библиотека ЦОК
14	<i>Проверочная работа по теме: «Путешествия и</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК

	<i>их географическое отражение».</i>					
15	Свойства вод Мирового океана.	1	0	0		Библиотека ЦОК
16	Движение вод в Мировом океане.	1	0	0		Библиотека ЦОК
17	Океанические течения.	1	0	0		Библиотека ЦОК
18	Обобщение и повторение знаний по теме: «Планета воды».	1	0	0		Библиотека ЦОК
19	Проверочная работа по теме: «Планета воды».	1	0	0		Библиотека ЦОК
20	Движение литосферных плит.	1	0	0		Библиотека ЦОК
21	Землетрясения: причины и последствия.	1	0	0		Библиотека ЦОК
22	Вулканы.	1	0	0		Библиотека ЦОК
23	Обобщение и повторение знаний по теме: «Внутреннее строение Земли».	1	0	0		Библиотека ЦОК
24	<i>Проверочная работа по теме: «Внутреннее строение Земли».</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК
25	Изображение рельефа на планах местности.	1	0	0		Библиотека ЦОК
26	Что такое профиль местности?	1	0	0		Библиотека ЦОК
27	Горы.	1	0	0		Библиотека ЦОК
28	Как горы рождаются и развиваются?	1	0	0		Библиотека ЦОК
29	<i>Промежуточная аттестация (тестовая работа).</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК
30	Равнины.	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	Как текучие воды изменяют облик равнин?	1	0	0		Библиотека ЦОК
32	Обобщение и повторение знаний по теме: «Рельеф суши».	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	<i>Контрольная работа по теме «Рельеф суши».</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК
34	Температура воздуха.	1	0	0		Библиотека ЦОК
35	Температура воздуха.	1	0	0		Библиотека ЦОК
36	Атмосферное давление. Ветер.	1	0	0		Библиотека ЦОК

37	Облака и атмосферные осадки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
38	Погода и климат.	1	0	0		Библиотека ЦОК
39	Климатические пояса Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	<u>Практическая работа №3 Работа с климатическими картами.</u>	1	0	1		Библиотека ЦОК
41	<u>Практическая работа №4 Наблюдения за погодой.</u>	1	0	1		Библиотека ЦОК
42	Обобщение и повторение знаний по теме: «Атмосфера и климаты Земли».	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	<i>Контрольная работа по теме «Атмосфера и климаты Земли».</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК
44	Реки в природе и на географических картах.	1	0	0		Библиотека ЦОК
45	Реки в природе и на географических картах.	1	0	0		Библиотека ЦОК
46	Озера.	1	0	0		Библиотека ЦОК
47	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	0	0		Библиотека ЦОК
48	Повторение и контроль знаний по теме: «Гидросфера».	1	0	0		Библиотека ЦОК
49	<i>Контрольная работа по теме «Гидросфера».</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК
50	Закономерности распределения живых организмов на Земле.	1	0	0		Библиотека ЦОК
51	Почва как особое природное тело.	1	0	0		Библиотека ЦОК
52	Обобщение и повторение знаний по теме: «Живая планета».	1	0	0		Библиотека ЦОК
53	<i>Проверочная работа по теме: «Живая планета».</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК
54	Понятие о географической оболочке.	1	0	0		Библиотека ЦОК
55	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
56	Природные зоны Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
57	<i>Промежуточная аттестация (тестовая рабо-</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК

	<i>та).</i>					
58	Природные зоны Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК
59	Обобщение и повторение знаний по теме: «Географическая оболочка и ее закономерности».	1	0	0		Библиотека ЦОК
60	<i>Проверочная работа по теме: «Географическая оболочка и ее закономерности».</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК
61	Стихийные бедствия и человек.	1	0	0		Библиотека ЦОК
62	Обобщение и повторение знаний по теме: «Географическая оболочка — среда жизни».	1	0	0		Библиотека ЦОК
63	<i>Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка — среда жизни».</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК
64	Повторение знаний по курсу 6 класса.	1	0	0		Библиотека ЦОК
65	резерв	1	0д	0		
66	резерв	1	0	0		
67	резерв	1	0	0		
68	резерв	1	0	0		
Общее количество часов по программе		68	6	4		

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
2. Учебник: География: Землеведение: 5-6 класс: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 272 с.: ил., карт. – (Российский учебник).
3. Атлас. География. 6 класс. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. 32 с.
4. Контурные карты. География. 6 класс. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. 24 с.
5. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. - М.: ВАКО, 2011.
6. Дмитриева Л.М. Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс), 6 класс. М.: Дрофа, 2007.
7. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. М.: ВАКО, 2006.
8. Петрова Н.Н. Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы. М.: Дрофа, 2004.
9. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 кл. М.: Эксмо, 2008.
10. Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Просвещение, 2008.
11. Баркова А.С. Словарь-справочник по физической географии. М.: Просвещение, 1954.
12. Постникова М.В. Тематические кроссворды. М: НЦ ЭНАС, 2006.
13. Ушакова О.Д. Великие путешественники. С-ПБ: Литера, 2006.
14. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. География в таблицах и диаграммах. М.: Астрель, АСТ, 2007.
15. Яворовская И. Занимательная география. Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
16. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75
17. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
18. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012
19. Атлас. География. 5 класс 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. 32 с.
20. Контурные карты. География. 5 класс 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019. 24 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л.В. Фесова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ В.В. Блохин

Приказ № 148

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 классов

Составила:
Лешкова М.С.

Брянск 2023

І Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

8. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370).

10. География: Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М.: Дрофа, 2018. — 77, [3] с.

11. Учебником: География: Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М.: Дрофа, 2018. — 77, [3] с.

12. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» города Брянска;

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов: по 2 часа в неделю.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла-

гополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоя-

тельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населе-

ния и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

III Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантиче-

ского океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Каковую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света

при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения разли-

чаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются

Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Практические работы:

Практическая работа 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум, продолжение. Карта — один из основных источников страноведческой информации.

Практическая работа 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Практическая работа 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Практическая работа 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Урок-практикум. Рельеф Евразии.

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Практическая работа 5. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

Практическая работа 6. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

Практическая работа 7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 9. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Практическая работа 10. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

Практическая работа 11. Создание на контурной карте образа Евразии.

Практическая работа 12. Создание на контурной карте образа Африки.

Практическая работа 13. Создание на контурной карте образа Америки.

Практическая работа 14. Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Практическая работа 15. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе О. А. Климановой
1	Введение	5
2	Раздел I. Земля — планета людей	8
3	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	52
4	Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений	5
	Итого	70

**VI Планирование по предмету
(70 часов)
7 А класс**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Дата	
			планируемая	фактическая
ВВЕДЕНИЕ – 5 Ч				
1	1	География в современном мире.		
2	2	Материки, части света и страны. Стартовая диагностика достижений обучающихся на начало учебного года (тестовая работа).		
3	3	Разнообразие стран современного мира. <u>Практическая работа 1.</u> <u>«Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».</u>		
4	4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.		
5	5	Урок-практикум Карта — один из основных источников страноведческой информации.		
РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ – 8 Ч ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА – 5 Ч				
6	1	Расселение человека по земному шару.		
7	2	Численность и размещение населения мира. <u>Практическая работа 2 «Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира».</u>		
8	3	Народы мира Человеческие расы.		
9	4	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.		
10	5	<u>Обобщение знаний и контроль по теме: «Население мира».</u>		
ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ - 3 Ч				
11	1	Возникновение и развитие хозяйства.		

12	2	Современное хозяйство мира. <u>Практическая работа 3 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)».</u>		
13	3	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 ПО РАЗДЕЛУ «ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ».		
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА – 52 Ч ТЕМА 3. ОКЕАНЫ – 6 Ч				
14	1	Мировой океан и его значение для человечества.		
15	2	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.		
16	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.		
17	4	Тихий океан — самый большой и глубокий.		
18	5	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. <u>Практическая работа 4 «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана».</u>		
19	6	Обобщение знаний и контроль по теме «Океаны».		
ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – 5 Ч				
20	1	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.		
21	2	Урок-практикум. Рельеф Евразии.		
22	3	Урок-практикум. Климат Евразии.		
23	4	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.		
24	5	Обобщение знаний и контроль по теме «Евразия. Общая характеристика».		
ТЕМА 5. ЕВРОПА – 11 Ч				
25	1	Северная Европа.		

26	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). <u>Практическая работа 5 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)».</u>		
27	3	Франция и страны Бенилюкса Германия и Альпийские страны. <u>Практическая работа 6 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации».</u>		
28	4	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.		
29	5	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА).		
30	6	Белоруссия, Украина и Молдавия.		
31	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.		
32	8	Страны на Апеннинском полуострове.		
33	9	Дунайские и Балканские страны.		
34	10	Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.		
35	11	Обобщение знаний и контроль по теме «Европа».		
ТЕМА 6. АЗИЯ – 8 Ч				
36	1	Закавказье. <u>Практическая работа 7 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».</u>		
37	2	Юго-Западная Азия. <u>Практическая работа 8 «Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых».</u>		
38	3	Центральная Азия.		
39	4	Китай и Монголия. <u>Практическая работа 9 «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)».</u>		

40	5	Япония и страны на Корейском полуострове.		
41	6	Южная Азия. <u>Практическая работа 10 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)».</u>		
42	7	Юго-Восточная Азия. <u>Практическая работа 11 «Создание на контурной карте образа Евразии».</u>		
43	8	Обобщение знаний и контроль по теме «Азия».		
Тема 7. Африка – 6 Ч				
44	1	Общая характеристика Африки.		
45	2	Северная Африка.		
46	3	Западная и Центральная Африка.		
47	4	Восточная Африка.		
48	5	Южная Африка. <u>Практическая работа 12 «Создание на контурной карте образа Африки».</u>		
49	6	Обобщение знаний и контроль по теме «Африка»		
Тема 8. Америка — Новый Свет – 9 Ч				
50	1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.		
51	2	Канада.		
52	3	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.		
53	4	Население и хозяйство США.		
54	5	Центральная Америка и Вест-Индия.		
55	6	Бразилия.		
56	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.		
57	8	Лаплатские страны. <u>Практическая работа 13 «Создание на контурной карте образа Америки».</u>		
58	9	Обобщение знаний и контроль по теме «Америка — Новый Свет».		
ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 5 Ч				

59	1	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА).		
60	2	Географическое положение и природа Австралии. <u>Практическая работа 14</u> <u>«Анализ факторов, определяющих климат Австралии».</u>		
61	3	Австралийский Союз.		
62	4	Океания. <u>Практическая работа 15</u> <u>«Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».</u>		
63	5	Обобщение знаний и контроль по теме «Австралия и Океания».		
ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ – 2 Ч				
64	1	Полярные области Земли. Антарктика.		
65	2	Контрольная работа 3 по разделу «Океаны, материки и страны мира».		
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ - 5 Ч				
66	1	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.		
67	2	Повторение и обобщение знаний по курсу 7 класса.		
68	3	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.		
69	4	Повторение по курсу 7 класса		
70	5	резерв		

V Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.

3. Учебник: О.А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. М, Дрофа 2010 – комплект

4. Географический атлас 7 класс. Контурные карты.– М.: Дрофа, 2011 комплект.

5. Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение» / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М. : Дрофа, 2011

6. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс. М.: ВАКО, 2011 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л.В. Фесова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ В.В. Блохин

Приказ № 148

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

Составила:
Лешкова М.С.

Брянск 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

13. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

14. Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370).

15. Пособием для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

16. Учебником: География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 255 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

17. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» города Брянска.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным

предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов: по 2 часа в неделю.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и

данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою

часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

Приводить примеры субъектов Российской Федерации различных видов и показывать их на географической карте;

Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

Проводить классификацию природных ресурсов;

Распознавать типы природопользования;

Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

Сравнить особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

Объяснить особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

Объяснить распределение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

Проводить классификацию типов климата и почв России;

Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны: Арктической зоны южной границы распространения многолетней мерзлоты;

Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу;

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

III Содержание программы

I Географическое пространство России

Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Районирование России. Национальное богатство и пространственное развитие России.

Практическая работа 1 «Оценка географического положения России».

Практическая работа 2 «Россия в Европе и Азии».

II Население России

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда.

Практическая работа 3 «Сравнение половозрастных пирамид регионов России».

Практическая работа 4 «Создаем электронную презентацию. Санкт-Петербург – культурная столица России».

Практическая работа 5 «Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»».

III Природа России

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России.

Практическая работа 6 «Построение профиля рельефа местности».

Практическая работа 7 «Систематизация информации о полезных ископаемых России».

Практическая работа 8 «Оценивание климатических условий России на основе различных источников информации».

Практическая работа 9 «Решаем проблему: преобразование рек».

Практическая работа 10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления».

Практическая работа 11 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»».

IV Природно-хозяйственные зоны и районы

Северные и безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Практическая работа 12 «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 13 «Природные зоны для жизни и деятельности человека».

V Родной край

Практическая работа 14 «Изучаем свой край».

Практическая работа 15 «Готовим реферат».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе В.В.Николиной
1	I Географическое пространство России	12
2	II Население России	13
3	III Природа России	26
4	IV Природно-хозяйственные зоны и районы	14
5	V Родной край	5
	итого	70

**VI Планирование по предмету
8 А класс
(70 часов)**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Дата	
			планируемая	фактическая
I Географическое пространство России (12 часов)				
1	1	Как мы будем изучать географию России.		
2	2	Стартовая диагностика достижений обучающихся на начало учебного года (тестовая работа).		
3	3	Мы и наша страна на карте мира.		
4	4	Наши границы и наши соседи.		
5	5	<u>Практическая работа 1 «Оценка географического положения России».</u>		
6	6	Наша страна на карте часовых поясов.		
7	7	Формирование территории России.		
8	8	<u>Практическая работа 2 «Россия в Европе и Азии».</u>		
9	9	Районирование России.		
10	10	Национальное богатство и пространственное развитие России.		
11	11	Обобщение и повторение знаний по теме: «Географическое пространство России».		
12	12	<u>Контрольная работа по теме: «Географическое пространство России».</u>		
II Население России (13 часов)				
13	1	Численность населения.		
14	2	Воспроизводство населения.		
15	3	Наш «демографический портрет».		
16	4	<u>Практическая работа 3 «Сравнение половозрастных пирамид регионов России».</u>		

17	5	Мозаика народов.		
18	6	Размещение населения.		
19	7	Города и сельские поселения. Урбанизация.		
20	8	<u>Практическая работа 4 «Создаем электронную презентацию. Санкт-Петербург – культурная столица России».</u>		
21	9	Миграции населения.		
22	10	<u>Практическая работа 5 «Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?».</u>		
23	11	Россияне на рынке труда.		
24	12	Обобщение и повторение знаний по теме: «Население России».		
25	13	<u>Контрольная работа по теме: «Население России».</u>		
III Природа России (26 часов)				
26	1	История развития земной коры.		
27	2	Рельеф: тектоническая основа.		
28	3	<u>Промежуточная аттестация (тестовая работа).</u>		
29	4	Рельеф: скульптура поверхности.		
30	5	<u>Практическая работа 6 «Построение профиля рельефа местности».</u>		
31	6	Ресурсы земной коры.		
32	7	<u>Практическая работа 7 «Систематизация информации о полезных ископаемых России».</u>		
33	8	Солнечная радиация.		
34	9	Атмосферная циркуляция.		
35	10	Зима и лето в нашей стране.		

36	11	<u>Практическая работа 8 «Оценивание климатических условий России на основе различных источников информации».</u>		
37	12	Как мы живем и работаем в нашем климате.		
38	13	Наши моря.		
39	14	Наши реки.		
40	15	<u>Практическая работа 9 «Решаем проблему: преобразование рек».</u>		
41	16	Где спрятана вода.		
42	17	Водные дороги и перекрестки.		
43	18	<u>Практическая работа 10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления».</u>		
44	19	Почва – особое природное тело.		
45	20	Растительный и животный мир.		
46	21	Экологическая ситуация в России.		
47	22	Экологическая безопасность России.		
48	23	<u>Практическая работа 11 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».</u>		
49	24	Природно-территориальные комплексы России.		
50	25	Обобщение и повторение знаний по теме: «Природа России».		
51	26	<u>Контрольная работа по теме: «Природа России».</u>		
IV Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)				
52	1	Северные и безлесные зоны.		
53	2	<u>Практическая работа 12 «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</u>		
54	3	Лесные зоны.		

55	4	Степи и лесостепи.		
56	5	Южные безлесные зоны.		
57	6	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
58	7	<u>Промежуточная аттестация (тестовая работа).</u>		
59	8	<u>Практическая работа 13 «Природные зоны для жизни и деятельности человека».</u>		
60	9	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.		
61	10	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.		
62	11	Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		
63	12	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.		
64	13	Обобщение и повторение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».		
65	14	<u>Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».</u>		
V Родной край (5 часов)				
66	1	<u>Практическая работа 14 «Изучаем свой край».</u>		
67	2	<u>Практическая работа 15 «Готовим реферат».</u>		
68	3	Обобщение и повторение знаний по теме: «Родной край».		
69	4	Повторение знаний по курсу за 8 класс.		
70	5	резерв		

V Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-09-026900-1. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

2. География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 255 с. : ил., карты. — (Полярная звезда).

3. География. Россия. Атлас. 8–9 классы.

4. География. Россия. Контурные карты. 8 класс.

5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л.В. Фесова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ В.В. Блохин

Приказ № 148

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

Составила:
Лешкова М.С.

Брянск 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370).
3. Авторской программой по географии основного общего образования 5–9 класса автор Э.В. Ким. Программа опубликована в сборнике: География. 5-9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.
4. Учебником: География России. Хозяйство и географические районы. 9-й класс: учебник /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким [и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 334, [2] с. : ил., карты.

5. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» города Брянска.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов: по 2 часа в неделю.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и

данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою

часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическо-

го положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

III Содержание программы

«География России. Хозяйство и географические районы»

ВВЕДЕНИЕ - 1 час

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА – 2 ЧАСА.

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ –

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Практическая работа 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Практическая работа 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая про-

мышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Практическая работа 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Практическая работа 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ.

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ.

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Практическая работа 10. Определение по картам и оценка ЭПП Центральной России.

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва – столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

***Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Практическая работа 11.

I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

***Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Практическая работа 12.

I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа 13.

I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии,

Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Практическая работа 14. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Крым. Природные условия Северного Кавказа. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство Северного Кавказа. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа 15. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Практическая работа 16. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тяготеют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ.

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор юга Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты

горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Практическая работа 17. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа 18.

I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей

Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

РОССИЯ В МИРЕ. Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практическая работа 19. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

Практические работы:

Практическая работа 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Практическая работа 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

Практическая работа 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Практическая работа 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Практическая работа 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

Практическая работа 11.

I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

Практическая работа 12.

I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и

обоснование своего выбора.

Практическая работа 13.

I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

Практическая работа 14. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Практическая работа 15. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Практическая работа 16. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Практическая работа 17. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

Практическая работа 18.

I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Практическая работа 19. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе А.И.Алексеев
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	20
3	РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ.	39
4	РОССИЯ В МИРЕ	8
	итого	68

**VI Планирование по предмету
(68 часов)
9 класс**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Дата	
			планируемая	фактическая
ВВЕДЕНИЕ – 1 Ч				
1	1	ВВЕДЕНИЕ. Стартовая диагностика достижений обучающихся на начало учебного года (тестовая работа).		
РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 20 Ч				
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА – 2 Ч				
2	1	Понятие хозяйства. Его структура.		
3	2	Этапы развития хозяйства.		
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ – 18 Ч				
4	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
5	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт (обучающая).		
6	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		
7	4	Лесной комплекс.		
8	5	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) (обучающая).		
9	6	Угольная промышленность.		
10	7	Нефтяная промышленность.		
11	8	Газовая промышленность.		
12	9	Электроэнергетика.		
13	10	Металлургический комплекс. Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (обучающая).		

		Черная металлургия.		
14	11	Цветная металлургия.		
15	12	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса (обучающая).		
16	13	Химическая промышленность. Практическая работа 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (обучающая).		
17	14	Транспорт. Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) (обучающая).		
18	15	Практическая работа 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество (оценочная). Информационная инфраструктура.		
19	16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		
20	17	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оценочная).		
21	18	Контрольная работа по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».		
РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ. ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 39 Ч				
22	1	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины (оценочная). Волга.		
ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ - 7 Ч				

23	1	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (обучающая).		
24	2	Центральный район: особенности населения.		
25	3	Хозяйство Центрального района.		
26	4	Москва — столица России. Города Центрального района. Практическая работа 11 (тема по выбору). I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) (оценочная).		
27	5	Центрально-Черноземный район.		
28	6	Волго-Вятский район.		
29	7	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА).		
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН – 3 Ч				
30	1	Географическое положение и природа. *Города на старых водных торговых путях.		
31	2	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России.		
32	3	Калининградская область.		
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР – 3 Ч				
33	1	Географическое положение и природа. Практическая работа 12 (тема по выбору). I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора (оценочная).		

34	2	Этапы развития хозяйства.		
35	3	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <u>Практическая работа 13 (тема по выбору).</u> I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года (оценочная).		
ПОВОЛЖЬЕ – 2 Ч				
36	1	Географическое положение и природа.		
37	2	Население и хозяйство. <u>Практическая работа 14.</u> Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная).		
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – 4 Ч				
38	1	Крым. Природные условия Северного Кавказа.		
39	2	Хозяйство Северного Кавказа. <u>Практическая работа 15.</u> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства (обучающая).		
40	3	Народы Северного Кавказа.		
41	4	Южные моря России.		
УРАЛ – 4 Ч				
42	1	Географическое положение и природа. <u>Практическая работа 16.</u> Составление географического описания Среднего Урала по картам (обучающая).		
43	2	Этапы развития и современное хозяйство.		
44	3	Население и города Урала. Проблемы района.		
45	4	<i>Контрольная работа по теме: «Европейская часть России».</i>		

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 4 Ч				
46	1	Природа Сибири.		
47	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря.		
48	3	Население Сибири.		
49	4	Хозяйственное освоение Сибири.		
ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ – 2 Ч				
50	1	Природные условия и ресурсы.		
51	2	Хозяйство района.		
ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ – 2 Ч				
52	1	Природные условия и ресурсы. Байкал.		
53	2	Хозяйство района.		
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК – 7 Ч				
54	1	Формирование территории.		
55	2	Природные условия и ресурсы. <u>Практическая работа 17.</u> Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации (оценочная).		
56	3	Моря Тихого океана. <u>Практическая работа 18.</u> I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (оценочная).		
57	4	Население района.		
58	5	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА).		
59	6	Хозяйство района.		
60	7	<i>Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России».</i>		

РОССИЯ В МИРЕ – 8 Ч

РОССИЯ В МИРЕ – 8 Ч				
61	1	Россия в мире. <u>Практическая работа 19.</u> Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (обучающая).		
62	2	Обобщение и повторение знаний за 9 класс.		
63	3	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
64	4	резерв		
65	5	резерв		
66	6	резерв		
67	7	резерв		
68	8	резерв		

V Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.