

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Н.В. Рыжкина

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.В. Блохин

Протокол №148 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1904325)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Кочергина В.О.
Сиденко Д.С.

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/main
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
1.3	Письмо	70			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.4	Развитие речи	2			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/main
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/main
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://infourok.ru	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://infourok.ru	
3	Различение предложения и слова	1			https://infourok.ru	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://infourok.ru	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://infourok.ru	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchi.ru	
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchi.ru	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru	
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

16	Пишем элементы букв	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://infourok.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://infourok.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://infourok.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://infourok.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://infourok.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://infourok.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchi.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru

73	Письмо строчной буквы ь	1				https://infourok.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://infourok.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://infourok.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://infourok.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://infourok.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://infourok.ru
79	Особенности шипящих звуков	1				https://infourok.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://infourok.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://infourok.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://infourok.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://infourok.ru

					https://resh.edu.ru
108	Текст как единица речи	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://uchi.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://uchi.ru
118	Слова, называющие предметы	1			https://uchi.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchi.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchi.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://uchi.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://uchi.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://uchi.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchi.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://uchi.ru

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://uchi.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://uchi.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru
134	Алфавит	1				https://uchi.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на	1				https://uchi.ru

	письме мягкость согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://uchi.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru
163	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://infourok.ru
2	Диалогическая форма речи	1				https://infourok.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://infourok.ru
4	Текст	1				https://infourok.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://infourok.ru
6	Тема текста	1				https://infourok.ru
7	Основная мысль	1				https://infourok.ru
8	Заглавие текста	1				https://infourok.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://infourok.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://infourok.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://infourok.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://infourok.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://infourok.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://infourok.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://infourok.ru
16	Предложение как единица языка	1				https://infourok.ru

17	Предложение и слово	1			https://infourok.ru
18	Связь слов в предложении	1			https://infourok.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1			https://infourok.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://infourok.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://infourok.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://infourok.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://infourok.ru
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			https://infourok.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1			https://infourok.ru
26	Слово и его значение	1			https://infourok.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://infourok.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1			https://infourok.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1			https://infourok.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://uchi.ru
31	Синонимы	1			https://uchi.ru
32	Синонимы в тексте	1			https://uchi.ru
33	Антонимы	1			https://uchi.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://uchi.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			https://uchi.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://uchi.ru
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		https://uchi.ru

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru
40	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://uchi.ru
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://uchi.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика:	1				https://uchi.ru

	различаем звуки и буквы				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://uchi.ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://uchi.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://uchi.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://uchi.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://uchi.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://uchi.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://uchi.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://uchi.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://uchi.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://uchi.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1			https://uchi.ru
74	Функции мягкого знака	1			https://uchi.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://uchi.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://uchi.ru
77	Выбор языковых средств для выражения	1			https://uchi.ru

	собственного мнения при работе в паре (группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://infourok.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://infourok.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://infourok.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://infourok.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://infourok.ru
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://infourok.ru
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://infourok.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://infourok.ru

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://infourok.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://infourok.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://infourok.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://infourok.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://infourok.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://infourok.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru

	изученными орфограммами					https://uchi.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Имя существительное как часть речи	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru
110	Имя существительное: значение	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

	по вопросам				
117	Имя существительное: изменение по числам	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1			https://uchi.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://uchi.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://uchi.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://uchi.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://uchi.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://uchi.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://uchi.ru

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://uchi.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru
165	Резервный урок по разделу орфография.	1				https://uchi.ru

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru
167	Контрольный диктант	1	1			https://uchi.ru
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа по русскому языку 1-4 класс/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова
2. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/>
<https://education.yandex.ru/main/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Н.В. Рыжкина

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.В. Блохин

Протокол №148 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Составители:
Корнюшина О.В.
Фетисова О.С.

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для 3 класса на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; на основании примерной основной программы начального общего образования («Школа России»); авторской программы по русскому языку (В.П. Канакина : Москва «Просвещение» 2018); учебника по русскому языку в двух частях (В.П.Канакина – Москва: Просвещение, 2012г.), который рекомендован Министерством образования Российской Федерации (приказ №253 от 30 марта 2014 г.) и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования; Положения о разработке и использованию рабочих программ МБОУ «СОШ № 49» г. Брянска и учебного плана ОО.

Изменения внесены в соответствии ФОП ООН 2023 года.

Программа рассчитана на 170 ч – 5 ч в неделю

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	22
6	Части речи	61
7	Повторение	8
Итого		170 ч

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Виды работ	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	За год
Количество контрольных диктантов	2	3	2	2	9
Количество творческих работ	4	3	7	5	19

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
	Язык и речь (2ч)		
1.	Наша речь. Виды речи.		
2.	Наш язык.		
	Текст. Предложение словосочетание (14ч)		
3.	Стартовая диагностика учебных достижений обучающихся на начало учебного года.		
4.	Текст. Признаки текста.		
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
7.	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.		
8.	Предложения с обращением.		
9.	Р.р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.		
10.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены.		
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
12.	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.		
13.	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.		
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.		
15.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
16.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».		
	Слово в языке и речи (19 ч)		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
18.	Синонимы, антонимы.		
19.	Омонимы. Использование омонимов в речи.		
20.	Слово и словосочетание.		
21.	Фразеологизмы.		
22.	Р.р. Обучающее изложение с языковым анализом текста.		
23.	Работа над ошибками. Части речи.		
24.	Имя существительное.		
25.	Имя прилагательное.		
26.	Глагол.		
27.	Имя числительное.		
28.	Однокоренные слова.		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
32.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
33.	Анализ изложения. Работа над ошибками.		
34.	Проект «Рассказ о слове».		

35.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».		
	Состав слова (16 ч)		
36.	Работа над ошибками. Корень слова.		
37.	Как найти в слове корень?		
38.	Правописание сложных слов.		
39.	Формы слова. Окончание.		
40.	Слова, которые не имеют окончания.		
41.	Приставка как значимая часть слова.		
42.	Значение приставок.		
43.	Суффикс как значимая часть слова.		
44.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.		
45.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
46.	Основа слова. Разбор слова по составу.		
47.	Обобщение знаний о составе слова.		
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».		
49.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
50.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
51.	Проект «Семья слов».		
	Правописание частей слова (29 ч)		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
55.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
57.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60.	Р.р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
62.	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.		
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
64.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67.	Контрольный диктант №4 за 1 полугодие.		
68.	Правописание суффиксов и приставок.		
69.	Правописание суффиксов в словах.		
70.	Правописание приставок в словах.		
71.	Правописание приставок и предлогов.		
72.	Правописание приставок и предлогов.		
73.	Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.		
74.	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.		
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками.		
76.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.		

77.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».		
78.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Проект «Составляем орфографический словарь».		
80.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).		
Части речи (76 ч)			
81.	Части речи.		
Имя существительное (31 ч)			
82.	Имя существительное и его роль в речи.		
83.	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		
86.	Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88.	Правописание собственных имён существительных.		
89.	Проект «Тайна имени».		
90.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).		
91.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		
92.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.		
93.	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).		
94.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.		
95.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.		
96.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		
97.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		
98.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
99.	Падеж имён существительных.		
100.	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.		
101.	Склонение имён существительных по падежам.		
102.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка».		
103.	Именительный падеж имён существительных.		
104.	Родительный падеж имён существительных.		
105.	Дательный падеж имён существительных.		
106.	Винительный падеж имён существительных.		
107.	Творительный падеж имён существительных.		
108.	Предложный падеж имён существительных.		

109.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».		
110.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
111.	Контрольный диктант №6 на тему: «Имя существительное».		
112.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Имя прилагательное (18ч)		
113.	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114.	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
115.	Роль имён прилагательных в тексте.		
116.	Текст-описание.		
117.	Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле.		
118.	Р.р. Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
119.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		
120.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
121.	Родовые окончания имён прилагательных.		
122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
123.	Изменение имён прилагательных по числам.		
124.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.		
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
126.	Начальная форма имени прилагательного.		
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		
128.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».		
129.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».		
130.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		
	Местоимение (5 ч)		
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		
132.	Род местоимений 3-го лица.		
133.	Употребление личных местоимений.		
134.	Морфологический разбор личных местоимений.		
135.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		
	Глагол (21 ч)		
136.	Значение и употребление глаголов в речи.		
137.	Число. Изменение глаголов по числам.		
138.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		
139.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		
140.	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.		
141.	Неопределённая форма глагола.		
142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
143.	Изменение глаголов по числам.		
144.	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.		
145.	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.		
146.	Изменение глаголов по временам.		

147.	Время и число глаголов.		
148.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).		
150.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед.ч.).		
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
152.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.		
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
154.	Обобщение знаний о глаголе.		
155.	Обобщение знаний о глаголе.		
156.	Итоговый диктант №8 за 2023-2024 уч.г.		
	Повторение (14 ч)		
157.	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.		
158.	Части речи.		
159.	Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.		
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.		
162.	Правописание приставок и предлогов.		
163.	Правописание слов с изученными орфограммами.		
164.	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение»		
165.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
166.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.		
167.	Текст.		
168.	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		
169.	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.		
170.	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного материала за год.		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия

1. ФГОС НОО

2. Курганов, С. Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Русский язык. 1–4 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2018.

5. Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

6. КИМы. Русский язык. 3 класс. Сост. И.Ф Яценко-М.: ВАКО, 2022. -96с

7. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2017 г.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс» В.П. Канакина и др. (CD).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Н.В. Рыжкина

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.В. Блохин

Протокол №148 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Составитель:
Рыжкина Н.В.

Брянск 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ» ДЛЯ 4 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009Г. №373, НА ОСНОВАНИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ («ШКОЛА РОССИИ» РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 1-4 КЛАССЫ МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2015) И УЧЕБНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ АВТ.: В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ (МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2020), КОТОРЫЙ РЕКОМЕНДОВАН МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛОЖЕНИЯ О РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МБОУ «СОШ № 49» Г. БРЯНСКА И УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Общие цели начального обучения русскому языку

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Цели и задачи изучения русского языка четвертого года обучения:

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён

прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8. способность проверять написанное.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;

- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (36 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	10 ч
2	Предложение	8 ч
3	Слово в языке и речи	18 ч
4	Имя существительное	36 ч
5	Имя прилагательное	30 ч
6	Местоимение	8 ч
7	Глагол	29 ч
8	Повторение	14 ч
	Итого	153 ч

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Контрольные словарные диктанты	Контрольные диктанты	Работы по развитию речи
1 четверть	2	3	5
2 четверть	1	2	4
3 четверть	1	2	7
4 четверть	1	2	5
Итого	5	9	21

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата	
			план	факт
Повторение (10 ч)				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости		
2	2	Текст и его план		
3	3	Обучающее изложение		
4	4	Анализ изложения. Типы текстов		
5	5	<i>Стартовая диагностика знаний обучающихся (диктант)</i>		
6	6	Предложение как единица речи		
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
8	8	Диалог. Обращение		
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
10	10	Словосочетание		
Предложение (8 ч)				
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие)		
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
14	4	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного		
16	6	Сложное предложение и предложение с однородными членами		
17	7	Обучающее изложение		
18	8	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>		
Слово в языке и речи (18 ч)				
19	1	Слово и его лексическое значение		
20	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
21	3	Синонимы, антонимы, омонимы		
22	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
23	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
24	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
25	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
26	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		
27	9	Правописание приставок и суффиксов		
28	10	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		
29	11	Обучающее изложение		
30	12	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи		
31	13	Склонение имён существительных и имён прилагательных		
32	14	Имя числительное. Глагол		
33	15	Наречие как часть речи		
34	16	Правописание наречий		

35	17	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
36	18	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
Имя существительное (36 ч)				
37	1	Распознавание падежей имён существительных		
38	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		
39	3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		
40	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах		
41	5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		
42	6	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
43	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения		
44	8	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
45	9	2-е склонение имён существительных		
46	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		
47	11	3-е склонение имён существительных		
48	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		
49	13	Обучающее изложение		
50	14	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
51	15	Именительный и винительный падежи		
52	16	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		
53	17	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
54	18	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
55	19	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
56	20	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		
57	21	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже		
58	22	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
59	23	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже		
60	24	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
61	25	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		
62	26	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных		

		падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		
63	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
64	28	Склонение имён существительных во множественном числе		
65	29	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
66	30	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
67	31	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		
68	32	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
69	33	Обучающее изложение		
70	34	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
71	35	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>		
72	36	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты		
II полугодие (2 часть)				
Имя прилагательное (30 ч)				
73	1	Имя прилагательное как часть речи		
74	2	Род и число имён прилагательных		
75	3	Описание игрушки		
76	4	Склонение имён прилагательных		
77	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»		
78	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
79	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
80	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
81	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
82	10	Именительный, винительный, родительный падежи		
83	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
84	12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
85	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты		
86	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
87	15	Склонение имён прилагательных женского рода		
88	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
89	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
90	18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
91	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён		

		прилагательных		
92	20	Изложение описательного текста		
93	21	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
94	22	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		
95	23	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
96	24	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
97	25	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
98	26	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
99	27	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
100	28	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний		
101	29	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		
102	30	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
Местоимение (8 ч)				
103	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		
104	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		
105	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		
106	4	Изменение личных местоимений по падежам		
107	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания		
108	6	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		
109	7	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>		
110	8	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
Глагол (29 ч)				
111	1	Роль глаголов в языке		
112	2	Изменение глаголов по временам		
113	3	Неопределённая форма глагола		
114	4	Изменение глаголов по временам		
115	5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
116	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
117	7	Спряжение глаголов		
118	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
119	9	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
120	10	I и II спряжение глаголов настоящего времени		
121	11	I и II спряжение глаголов будущего времени		
122	12	Наши проекты		
123	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
124	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
125	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
126	16	Возвратные глаголы		
127	17	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
128	18	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
129	19	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		
130	20	Правописание глаголов в прошедшем времени		
131	21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем		

		времени		
132	22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		
133	23	Изложение повествовательного текста по вопросам		
134	24	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		
135	25	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
136	26	Обобщение по теме «Глагол»		
137	27	Изложение повествовательного текста		
138	28	Проверка знаний по теме «Глагол»		
139	29	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение		
Повторение (14 ч)				
140	1	Язык. Речь. Текст		
141	2	Предложение и словосочетание		
142	3	Предложение и словосочетание		
143	4	Лексическое значение слова		
144	5	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»		
145	6	Состав слова		
146	7	Состав слова		
147	8	Части речи		
148	9	Части речи		
149	10	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
150	11	Анализ изложения. Части речи		
151	12	<i>Итоговый контрольный диктант</i>		
152	13	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Звуки и буквы		
153	14	Игра «По галактике Частей Речи»		

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ Сост. В. А. Синякова. М.: Вако, 2023.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: Вако, 2016.
6. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3- 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
7. Словари всех типов по русскому языку.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Картинный словарь»
- Таблички со словарными словами, изучаемые в 4 классе.
- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска.