

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

региональный учебный центр

МБОУ "СОШ № 49" г. Брянска

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л.В. Фесова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Лаврова

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ В.В. Блохин

Приказ № 148

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4780920)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фетисова О.С.

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса МБОУ «СОШ №49» города Брянска на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
2. Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС первого поколения;
3. Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин, М: «Просвещение», 2018г
4. УМК Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др., М.: Просвещение, 2018г.
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» города Брянска.
6. Учебного плана.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ «СОШ №49» г. Брянска, рассчитана на 35 учебных недель и соответствует особенностям учебного плана МБОУ «СОШ №49», где на изучение русского языка в 5 классе отведено 5 часов в неделю (175 часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту

и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках

изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-, -раст- — -рац- — -рос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е//и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;

сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**; **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**; **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными

членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Ряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1	1		Самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0		Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка	http://www.gramota.ru
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0		Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Устный опрос; Самооценка	http://www.gramota.ru http://www.grammar.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая	http://www.gramota.ru http://www.grammar.ru

3.2.	Речь как деятельность.	2	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	0		Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru http://www.repetitor.org/
4.5.	Смысловой анализ текста.	1	0	0		Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.repetitor.org/
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;	Устный опрос; Изложение;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru http://www.repetitor.org/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	1		Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Проводить фонетический анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.gramota.ru
6.2.	Орфография	2	0	1		Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru
6.3.	Лексикология	14	1	3		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Сочинение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	3		Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение; Изложение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/

7.2.	Имя существительное	24	2	4		Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Сочинение; Изложение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
7.3.	Имя прилагательное	15	1	3		Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение; Изложение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
7.4.	Глагол	30	2	4		Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Определять основу инфинитива; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение; Изложение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	1		Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	2		Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Применять правила пунктуационного оформления обращения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Изложение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
8.4.	Сложное предложение	3	0	1		Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
8.6.	Диалог	2	0	0		Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	3	1	1		Обобщение знаний о разделах лингвистики; повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков; проверка способности применять полученные знания и умения на практике.	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение;	http://www.gramota.ru http://yamal.org/ook/
Итого по разделу:		5						

Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ							
10.1.	Сочинения (в течение года)	4	0	0			
10.2.	Изложения (в течение года)	4	0	0			
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	8	4			
Итого по разделу:		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	31			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности	17	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	34	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и языкознание.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Язык и общение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Стартовая диагностика в форме диктанта.	1	1	0		Диктант;
6.	Рр: Текст.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Буква и звук. Алфавит.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

12.	Согласные звуки и обозначающие их буквы .Твердые и мягкие согласные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Слог и ударение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Рр: Устный рассказ по картине Б. Кустодиева«Маслени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Повторение по теме«Фонетика, графика,	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Повторение по теме«Фонетика, графика,	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Контрольный диктант по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	1	1	0		Диктант;
21.	Корень слова. Родственные слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Корень слова. Родственные слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Окончание и основа.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Окончание и основа.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

25.	РР Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	0	1		Сочинение;
26.	Приставки.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Приставки.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Суффиксы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Суффиксы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Сложные слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Повторение по теме«Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Повторение по теме«Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	0	1		Практическая работа;
33.	Контрольный тест по теме«Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	1	0		Тестирование;
34.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
35.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

36.	Устная и письменная речь.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Толковые словари.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Понятие о лексической сочетаемости.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Тематическая группа.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Синонимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Синонимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Антонимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный

48.	Омонимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Паронимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Паронимы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
51.	РР Сжатое изложение.	1	0	0		Изложение;
52.	Понятие о чередовании.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Чередование букв Е//И в корнях.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Чередование букв Е//И в корнях.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Чередование букв А//О в корнях.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Чередование букв А//О в корнях.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Чередование в корнях. Практикум.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Суффиксы –чик и -щик.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Суффиксы –чик и -щик.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Буквы И и Ы после приставок.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

61.	Буквы И и Ы после приставок.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Особенности написания приставок на З/С.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Особенности написания приставок на З/С.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Фразеологизмы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Фразеологизмы.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Крылатые слова.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
67.	РР Подготовка к написанию подробного изложения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	РР Написание подробного изложения	1	0	1		Изложение;
69.	Повторение по теме «Лексикология».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Повторение по теме «Лексикология».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Контрольный диктант по теме «Лексикология».	1	1	0		Диктант;
72.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

73.	Части речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Промежуточная аттестация.	1	1	0		Тестирование;
75.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Род имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Род имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
83.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Правописание НЕ с именами существительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Правописание НЕ с именами существительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Правописание НЕ с именами существительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Имя существительное».	1	1	0		Диктант;
89.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Краткие прилагательные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Краткие прилагательные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный

97.	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	РР Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1	0	0		Устный опрос; Сочинение;
99.	РР Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1	0	1		Сочинение;
100.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Контрольный тест по теме «Части речи».	1	0	0		Тестирование;
107.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный

108.	Инфинитив.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Инфинитив.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Время глагола.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Время глагола.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Правописание окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Правописание окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Правописание окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Правописание окончаний глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Повторение по теме «Морфология. Глагол».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Глагол».	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;

120.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Наречие как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Правописание О-Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Правописание О-Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Контрольное тестирование по теме «Морфология. Наречие как часть речи».	1	1	0		Контрольная работа; Тестирование;
127.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Служебные части речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Служебные части речи.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
130.	РР Подготовка к написанию сочинения по картине И. Билибина «Гвидон и царица».	1	0	0		Устный опрос; Сочинение;

131.	РР Написание сочинения по картине И. Билибина «Гвидон и царица».	1	0	1		Сочинение;
132.	Повторение по теме «Морфология».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Что изучает синтаксис.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
137.	Предложение – основная единица речевого	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
138.	Предложение – основная единица речевого общения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Наши эмоции и их отражение в предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Что такое грамматическая основа предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный

143.	Что такое грамматическая основа предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
145.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Второстепенные члены, их роль в предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Промежуточная аттестация.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Определение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Определение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Дополнение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
151.	РР Сочинение- рассказ по картине А.Венецианова«Вот те и бабкин обед!».	1	0	0		Сочинение;
152.	Обстоятельство.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Обстоятельство.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
154.	РР Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение;
155.	РР Написание изложения с элементами сочинения.	1	0	1		Сочинение;

156.	Однородные члены предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Однородные члены предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
161.	Обращение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
162.	Обращение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
163.	Прямая речь.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Прямая речь.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Прямая речь.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
166.	Сложное предложение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
167.	Сложное предложение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
168.	Повторение по теме«Синтаксис и пунктуация».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

169.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
170.	Итоговый урок. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		
4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		
5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		

8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5	1	0	0		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0		
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0		
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		
12	Монолог-повествование	1	0	0		
13	Монолог-рассуждение	1	0	0		
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1		
17	Информационная переработка текста	1	0	0		

18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0		
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0		
20	Простой и сложный план текста	1	0	0		
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0		
22	План текста. Практикум	1	0	1		
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0		
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0		
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0		

28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0		
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		
32	Заявление, расписка	1	0	0		
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0		
34	Особенности научного стиля	1	0	0		
35	Научное сообщение	1	0	0		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0		

38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0		
40	Изложение (обучающее)	1	0	0		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0		
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0		
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0		
44	Лексические средства выразительности	1	0	0		
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0		
46	Метафора	1	0	0		
47	Исконно русские слова	1	0	0		

48	Заемствованные слова	1	0	0		
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,	1	0	0		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0		
52	Профессионализмы	1	0	0		
53	Жаргонизмы	1	0	0		
54	Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика	1	0	0		
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0		
56	Лексический анализ слова	1	0	0		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		

58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0		
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0		
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		

68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1	0	0		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		
72	Понятие об этимологии	1	0	0		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0		
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0		
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	0		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0		

78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0		
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0		
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		

98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных	1	0	0		
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		

108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0		
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен	1	0	0		
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0		
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0		
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0		
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		

128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0		
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1		
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0		

138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
140	Местоимение как часть речи	1	0	0		
141	Разряды местоимений	1	0	0		
142	Личные местоимения	1	0	0		
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0		
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0		
146	Притяжательные местоимения	1	0	0		
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0		

148	Сочинение-описание картины	1	1	0		
149	Указательные местоимения	1	0	0		
150	Определительные местоимения	1	0	0		
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0		
152	Неопределенные местоимения	1	0	0		
153	Отрицательные местоимения	1	0	0		
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0		
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1	0	0		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1	0	1		

158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0		
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1		
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		
163	Словообразование глаголов	1	0	0		
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0		
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		

168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		
174	Условное наклонение глагола	1	0	0		
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		

178	Употребление наклонений	1	0	0		
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0		
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0		
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1		
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		
186	Изложение (обучающее)	1	0	0		
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0		

188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0		
190	Сочинение-описание действий	1	1	0		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0		
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6	1	0	0		

198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных,	1	0	0		
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в ())	1	0	0		
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0		
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2019. — 159 с.;

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018. — 5-е изд.;

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://www.vedu.ru/ExpDic/>

<http://www.russofile.ru/index.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари (толковые, орфографические), репродукции картин, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Репродукции картин, компьютер, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л. В. Фесова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Лаврова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В. В. Блохин

Приказ № 148

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Кузнецова А.И.

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса МБОУ «СОШ №49» города Брянска на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе:

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
8. Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения;
9. Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М.: «Просвещение», 2019 г.
10. УМК Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2021 г.;
11. Положения о разработке и использовании рабочих программ в МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 уч. год;
12. Учебного плана МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 уч. год.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 учебный год, рассчитана на 35 учебных недель и соответствует особенностям учебного плана МБОУ «СОШ №49», где на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю (140 часов).

Цели изучения учебного предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т. д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

- иметь представление о языке как развивающемся явлении;

- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;

- владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации;
- владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов);
- осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;
- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);
- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля;
- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;
- объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка;
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

- распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

- характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия;

- проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении;

- уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*;

- правильно ставить ударение в некоторых формах причастий;

- применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

- характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

- распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

- проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

- конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении;

- уместно использовать деепричастия в речи;

- правильно ставить ударение в деепричастиях;

- применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями;

- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

- распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;

- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;

- применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;

- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов;

- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов;

- проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;

- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

- проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике;

- соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

- различать грамматические омонимы.

Содержание курса русский язык в 7 классе

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.
Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Р. р.	К. р
1	Общие сведения о языке	1		
	Повторение изученного в 5 – 6 классах	5		1
2	Язык и речь	3	1	
	Текст	9	1	
	Функциональные разновидности языка	7	1	
3	Морфология как раздел науки о языке(обобщение). Причастие	25	1	1
4	Деепричастие	17	1	1
5	Наречие	23		1
	Слова категории состояния	2		
6	Служебные части речи. Предлог	13		
7	Союз	12		
8	Частица	12		
9	Междометия и звукоподражательные слова	4		
	Омонимия слов разных частей речи	3		1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	4		
	Итого:	140	5	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Дата по плану	Дата факт.
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах. Орфография. Правописание гласных в корне слова	1		
3	Повторение изученного в 5 - 6 классах. Орфография. Правописание приставок в слове	1		
4	Повторение изученного в 5 - 6 классах. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		
5	Повторение изученного в 5 - 6 классах. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 6 классах» (Входная контрольная работа)	1		
7	Монолог и его виды	1		
8	Диалог и его виды	1		
9	Сочинение на лингвистическую тему	1		
10	Текст как речевое произведение	1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12	Тезисный план текста	1		
13	Тезисный план текста. Практикум	1		
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1		
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		
16	Основные виды текста-рассуждения	1		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		
18	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое доброта?»	1		
19	Функциональные разновидности языка	1		
20	Публицистический стиль	1		

21	Основные жанры публицистического стиля	1		
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		
23	Официально-деловой стиль	1		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		
25	Сочинение на тему «Написание заявления и объявления»	1		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		
29	Причастный оборот	1		
30-31	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2		
32	Действительные и страдательные причастия	1		
33	Полные и краткие формы причастий	1		
34	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
36	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
38	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		
39	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1		
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		
41	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
42	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
43	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
44	Морфологический анализ причастия	1		
45	Изложение с творческим заданием	1		

46-47	Правописание не с причастиями	2		
48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
49	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		
50	Диктант с продолжением	1		
51	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		
52	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		
53	Деепричастный оборот	1		
54-55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2		
56	Правописание не с деепричастиями	1		
57	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		
58	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
59	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		
60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
61	Сочинение-описание картины	1		
62	Морфологический анализ деепричастия	1		
63	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
64	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		
65	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		
66	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие"	1		
68	Наречие как часть речи	1		
69	Разряды наречий по значению	1		
70	Разряды наречий по значению. Практикум	1		

71	Степени сравнения наречий	1		
72-73	Степени сравнения наречий. Практикум	2		
74	Словообразование наречий	1		
75	Морфологический анализ наречия	1		
76	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		
77	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		
78	Дефис между частями слова в наречиях	1		
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		
81	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		
82	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		
83	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
84	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
85	Буквы о и а на конце наречий	1		
86	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
89	Повторение темы «Наречие»	1		
90	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1		
91	Слова категории состояния в системе частей речи	1		
92	Слова категории состояния и наречия	1		
93	Служебные части речи в русском языке	1		
94	Предлог как часть речи	1		
95	Предлоги производные и непроизводные	1		
96	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		
97	Предлоги простые и составные	1		
98	Предлоги простые и составные. Практикум	1		

99	Правописание предлогов	1		
100	Правописание предлогов. Практикум	1		
101	Употребление предлогов в речи	1		
102	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
103	Морфологический анализ предлога	1		
104	Повторение темы «Предлог»	1		
105	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
106	Союз как часть речи	1		
107	Разряды союзов	1		
108	Разряды союзов. Практикум	1		
109	Сочинительные союзы	1		
110	Подчинительные союзы	1		
111	Правописание союзов	1		
112	Правописание союзов. Практикум	1		
113	Союзы и союзные слова	1		
114	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
115	Морфологический анализ союза	1		
116	Повторение темы «Союз»	1		
117	Повторение темы «Союз». Практикум	1		
118	Частица как часть речи	1		
119	Разряды частиц	1		
120	Разряды частиц. Практикум	1		
121	Правописание частиц	1		
122	Правописание частицы не	1		
123	Правописание частицы не. Практикум	1		
124	Разграничение частиц не и ни	1		
125	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
126	Морфологический анализ частицы	1		
127	Повторение темы «Частица»	1		
128	Повторение темы «Частица». Практикум	1		
129	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
130	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		
131	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		
132	Морфологический анализ междометия	1		
133	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	1		

	Практикум			
134	Омонимия слов разных частей речи	1		
135	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		
136	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса за 2023 – 2024 уч. год	1		
137	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		
138	Повторение. Правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
139	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
140	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140		

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Русский язык. 7 класс. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, - 2021.
2. Вовк С. М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Бархударова и др. – М.: Издательство «Экзамен», - 2018.
3. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, - 2021.

Для учителя:

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018. — 5-е изд.
2. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2022.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Шеховцова И. А. – М.: Просвещение, 2018.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — М.: Просвещение, 2019.
7. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2020.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:

1. <http://gramma.ru/RUS/>
2. <http://orthographia.ru/>
3. <https://prosv.ru/static/tsok>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. <http://www.gramota.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л. В. Фесова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Лаврова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В. В. Блохин

Приказ № 148

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Кузнецова А.И.

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса МБОУ «СОШ №49» города Брянска на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
2. Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения;
3. Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М: «Просвещение», 2019 г.
4. УМК Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. - М.: Просвещение, 2022 г.;
5. Положения о разработке и использовании рабочих программ в МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 уч. год;
6. Учебного плана МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 уч. год.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ «СОШ №49» г. Брянска на 2023 – 2024 учебный год , рассчитана на 35 учебных недель и соответствует особенностям учебного плана МБОУ «СОШ №49», где на изучение русского языка в 8 классе отведено 3 часа в неделю (105 часов).

Цели изучения предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т. д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,

написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

- иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе

из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;
- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;
- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
- различать функции знаков препинания;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
- применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными

сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*;

- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*;

- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

- распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;

- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в

предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;

- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);

- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Р. р.	К. р
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	5		1
3	Язык и речь	4		
4	Текст	6	1	
5	Функциональные разновидности языка	6	1	
6	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2		
7	Система языка. Словосочетание	5		
8	Система языка. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		
9	Двусоставное предложение	18	1	1
10	Односоставные предложения	11	1	
11	Простое осложнённое предложение	11	1	
12	Предложения с обособленными членами	14		1
13	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	12		1
14	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	4		
	Итого:	105	5	4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
2	Повторение. Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». (Входная контрольная работа)	1		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		
8	Монолог-рассуждение	1		
9	Монолог и диалог	1		
10	Монолог и диалог. Практикум	1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		
16	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое великодушие?»	1		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		
19	Официально-деловой стиль	1		
20	Жанры официально-делового стиля	1		
21	Повторение по теме «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		
22	Изложение сжатое	1		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		

25	Словосочетание, его структура и виды	1		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление и примыкание)	1		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
29	Повторение темы «Словосочетание». Практикум	1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		
36	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		
38	Изложение подробное	1		
39	Составное глагольное сказуемое	1		
40 - 41	Составное именное сказуемое	2		
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
43	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		
44	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		
45	Определение согласованные и несогласованные	1		
46	Приложение как особый вид определения	1		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		
48	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		
51	Второстепенные члены предложения.	1		

	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения			
52	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения» и "Второстепенные члены предложения"	1		
54	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
55	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		
56	Предложения определенно-личные	1		
57	Предложения неопределенно-личные	1		
58	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
59	Обобщённо-личные предложения	1		
60	Сочинение-описание картины	1		
61	Безличные предложения	1		
62	Безличные предложения. (Практикум)	1		
63	Назывные предложения	1		
64	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		
65	Понятие о простом осложнённом предложении			
66	Понятие об однородных членах предложения	1		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
68	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		
69	Однородные и неоднородные определения	1		
70	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		
73	Синтаксический анализ простого предложения	1		
74	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		
75	Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать интеллигентным?»	1		
76	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		
77 - 78	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	2		

79	Обособление приложений	1		
80	Обособление приложений. Практикум	1		
81	Обособление обстоятельств	1		
82	Обособление обстоятельств. Практикум	1		
83	Обособление дополнений	1		
84	Обособление дополнений. Практикум	1		
85	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		
86	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		
87	Повторение тем «Предложения с обособленными членами»	1		
88	Повторение тем «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
90	Предложения с обращениями	1		
91	Предложения с обращениями. Практикум	1		
92	Предложения с вводными конструкциями	1		
93	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		
94	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		
95	Предложения со вставными конструкциями	1		
96	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		
97 - 98	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	2		
99	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		
100	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса за 2023 – 2024 учебный год	1		
102	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		
103	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		
104	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
105	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105		

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

4. Вовк С. М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику М. Т. Бархударова и др. – М.: Издательство «Экзамен», - 2021.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (С. Г. Бархударов и др.) 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Для учителя:

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018. — 5-е изд.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2022.
3. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Шеховцова И. А. – М.: Просвещение, 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — М.: Просвещение, 2019.
7. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2020.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:

1. <http://grammar.ru/RUS/>
2. <http://orthographia.ru/>
3. <https://prosv.ru/static/tsok>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. <http://www.gramota.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №49

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ Л. В. Фесова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Лаврова

Протокол №1

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В. В. Блохин

Приказ № 148

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Афанасьева Е.Ф.

г. Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712) (далее – ФГОС ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Положением о рабочей программе;
- Учебным планом МБОУ СОШ №64 г. Брянска на 2023-2024 учебный год;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- Авторской программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы». Москва «Просвещение», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;
- участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Тематическое планирование по литературе для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся

ООО. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (8 часа + 4 р/р)

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Сложносочинённое предложение (16 часов + 8 р/р)

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего

вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение (34 часов + 8 р/р)

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 3 р/р)

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном

предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи (3 часа + 3 р/р)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение (4 часа)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Тематическое планирование

№ темы по плану	№ темы факти чески	Дата		Тема урока	Кол-во часов
		план	факт		
				<i>Введение (8 + 4 р/р)</i>	
				Русский язык как развивающееся явление	1
2)				Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста	1
3)				Официально-деловой стиль	1
4)				Русский язык — язык русской художественной литературы	1
5)				Русский язык — язык русской художественной литературы	1
6)				РР Устный монолог на предложенную тему	1
7)				РР Подготовка к обучающему сжатому изложению	1
8)				РР Написание сжатого изложения	1
9)				Работа над ошибками	1
10)				Чтение и его виды	1
11)				РР Устное описание фотографии	1
				Сложносочиненное предложение (16 + 8 р/р)	
12)				Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
13)				Классификация типов сложных предложений	1
14)				РР Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста по исходному тексту	1
15)				РР Написание обучающего сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста	1
16)				Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
17)				Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
18)				РР Устный монолог на предложенную тему	1
19)				Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	1
20)				Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	1
21)				РР Устный монолог на предложенную тему	1
22)				Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
23)				Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
24)				РР Подготовка к обучающему сжатому изложению	1
25)				РР Написание обучающего сжатого	1

				изложения	
26)				Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
27)				Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
28)				РР Устное описание фотографии	1
29)				Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
30)				Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
31)				Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
32)				Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
33)				РР Устное описание фотографии	1
34)				КД по теме «Сложносочинённое предложение»	1
35)				Работа над ошибками КД по теме «Сложносочинённое предложение»	1
				<i>Сложноподчинённое предложение (34 + 8 р/р)</i>	
36)				Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении	1
37)				Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении	1
38)				РР Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1
39)				РР Написание обучающего сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста	1
40)				Административная контрольная работа	1
41)				Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42)				Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
43)				Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
44)				Классификация сложноподчинённых предложений	1
45)				Классификация сложноподчинённых предложений	1
46)				Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
47)				РР Контрольное сжатое изложение	1
48)				Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
49)				Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
50)				Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
51)				РР Устное описание фотографии	1
52)				Группы сложноподчинённых предложений с	1

				придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
53)				Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
54)				РР Устный монолог на предложенную тему	1
55)				Сложноподчинённое предложение с придаточными места	1
56)				Сложноподчинённое предложение с придаточными места	1
57)				Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
58)				Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
59)				РР Контрольное сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста по исходному тексту	1
60)				Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
61)				Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1
62)				Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1
63)				Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1
64)				Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
65)				Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
66)				Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
68				РР Сжатое изложение по аудиофайлу	1
69				Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
70				Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
71				Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
72				РР Устное описание фотографии	1
73				Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
74				Синтаксический разбор сложного предложения	1
75				Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1
76				КД по теме «Сложноподчинённое	1

				предложение»	
77				Работа над ошибками контрольного диктанта	1
				<i>Бессоюзное сложное предложение (13 + 2 р/р)</i>	
78				Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
79				Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
80				Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
81				Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
82				Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
83				Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
84				Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
85				Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
86				РР Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	1
87				РР Написание обучающего сочинения – рассуждения на морально-этическую тему	1
88				Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
89				Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
90				Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
91				Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
92				Промежуточная аттестация в формате ОГЭ	1
				Сложное предложение с разными видами связи (3 + 3 р/р)	
93				Сложное предложение с разными видами связи	1
94				Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1

95				РР Обучающее сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	1
96				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
97				РР Контрольное сжатое изложение по аудиофайлу	1
98				РР Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1
				Повторение (4)	
99				Повторение и систематизация изученного	1
100				Повторение и систематизация изученного	1
101				Повторение и систематизация изученного	1
102				Итоговый урок	1